

УТВЕРЖДАЮ: 30 июля 2020г.  
Заведующая МДОБУ детский сад № 132 г.Сочи



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 132 г.СОЧИ

г. Сочи  
2020г.

## Содержание:

<b>Введение</b>		стр. 3
<b>Основная часть</b>		
<b>1.</b>	Общие характеристики учреждения	стр. 4 - 14
<b>2.</b>	Особенности образовательного процесса	стр.14 - 50
<b>3.</b>	Условия осуществления образовательного процесса	стр. 51 - 52
<b>4.</b>	Результаты деятельности МДОБУ	стр. 52 - 76
<b>5.</b>	Кадровый потенциал	стр. 77- 86
<b>6.</b>	Финансовые ресурсы МДОБУ и их использование	стр. 86-90
<b>Заключение</b>		
<b>7.</b>	Перспективы и планы развития	стр.90-91

## **Введение**

Публичный доклад Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 132 г. Сочи подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2019 – 2020 учебный год.

Основными целями Публичного доклада МДОБУ детский сад № 132 г. Сочи являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МДОБУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры, МДОБУ детский сад № 132 г. Сочи предлагает вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности детского сада № 132 г. Сочи за 2019-2020 учебный год. В нашем обращении содержится информация о том, чем живет МДОБУ, как работает, чего достигло, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с Вашей помощью. Коллектив детского сада надеется в вашем лице получить поддержку.

## **Основная часть**

1. Общая характеристика МДОБУ детский сад № 132 г. Сочи

МДОБУ детский сад № 132 г. Сочи расположен в экологически чистом районе г. Сочи. Шумовой фон нормальный. Непосредственно участок детского сада занимает площадь примерно 4 500 кв.м. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам. Удобное транспортное сообщение. Остановка муниципального транспорта находится в 50 метрах от ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 132 г. Сочи создан в целях реализации права граждан на общедоступность и бесплатность дошкольного образования, и обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

**Юридический адрес:** индекс 354068, Россия, город Сочи, улица Донская, дом 36 А.

**Фактический адрес учреждения:** 354068, г. Сочи, ул. Донская, д. 36 А.

**Адрес электронной почты:** dou132@edu.sochi.ru

**Интернет сайт:** <http://www.sochi-schools.ru>

Заведующая МДОБУ детский сад № 132 г. Сочи – Малхасян Джульетта Размиковна.

Старший воспитатель: Алексеева Ольга Анатольевна

Завхоз: Бухалова Мария Сергеевна

МДОБУ детский сад № 132 действует на основе лицензии:

- на право ведения образовательной деятельности по программам дошкольного образования (№ 05925 от 22.11.2013г., серия 23Л01 0002839 с приложением серия 23Л01 0007561 по программам дошкольного дополнительного образования детей и взрослых);

- на медицинскую деятельность ( № ЛО-23- 01-014573 от «01» июня 2020 года.)

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

В соответствии с установленным статусом МДОБУ реализует образовательные программы дошкольного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МДОБУ:

МДОБУ является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную и образовательную деятельность.

Учредителем МДОБУ является -муниципальное образование город – курорт Сочи.

### **Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения МДОБУ.**

#### **Ближайшее окружение:**

1.Образовательные учреждения:

1.1.Средние общеобразовательные школы №12, № 10, № 4;

1.2.МДОБУ № 105, № 32, № 82, № 110.

2. Досуговые учреждения:

2.1.«Библиотека семейного чтения» № 2;

2.2. Кинотеатр «Юбилейный».

1.2. Основные задачи МДОБУ:

- ✓ охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по воспитанию, обучения и развития детей.

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Зачисление ребенка в Бюджетное учреждение оформляется приказом заведующей Бюджетным учреждением при предъявлении путевки. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 132 г. Сочи функционирует в 10,5 часовом режиме, 5-ти дневной рабочей недели с 7.30 до 18.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Организованы две дежурные группы в режиме 5-ти дневной недели с 7.00 до 19.00.

Группы кратковременного пребывания детей осуществляет свою работу с 8.00 до 13.00.

МДОБУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения РФ. В МДОБУ установлено 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с Примерным десятидневным меню для детей с 10,5–ой часовым пребыванием.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Силами сотрудников и родителей оформлены клумбы. Администрация дошкольного учреждения выстраивает политику развития единого образовательного пространства.

**В МДОБУ детском саду функционировало 8 групп общеразвивающей направленности:**

- 1 первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет (32 воспитанников);
- вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет (37 воспитанников);
- средняя группа для детей от 4 до 5 лет (43 воспитанников);
- старшая группа для детей от 5 до 6 лет (32 воспитанников);
- старшая группа для детей от 5 до 6 лет (31 воспитанников);
- подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет (38 воспитанников);
- 2 группы кратковременного пребывания детей (29 воспитанников).

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

**Для успешного освоения детьми образовательных областей в учреждении создана микро и макро среда:**

**Макро среда:**

*ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ:* физкультурный зал;

*ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:* музыкальный зал, кабинет психолога;

*ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:* мини – музей под открытым небом «Лукоморье».

**Микро-среда:**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Пространство группы организовывается в виде хорошо

разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а воспитателю даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно – печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных материалов и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, музыкальной, изобразительной и др.

В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Пространство экологического развития: уголки природы в группах, а также территория детского сада с разнообразной растительностью, цветниками. Мини – музей под открытым небом «Лукоморье».

### **Медико-социальные условия пребывания детей в МДОБУ.**

В учреждении имеется оборудованный медицинский кабинет;



- кабинет для медицинского осмотра детей;
- процедурный кабинет.

Медицинское наблюдение за детьми начинается с момента их поступления в учреждение, обеспечивающее дошкольное образование.

Учитывая, что в основном болеют вновь поступившие дети в период адаптации, часть из них нуждается в специальных оздоровительных мероприятиях. Эта группа детей выделена и взята на контроль. В дошкольном учреждении для них создан щадящий режим, и при необходимости, с учетом индивидуального подхода проводится оздоровление. Старшая медсестра работает в тесном контакте с педагогами. Воспитатели групп проводят наблюдения за детьми в период адаптации и оценку нервно-психического развития детей, которые заносятся в индивидуальные карты дошкольников. Полученные данные анализируются, специалисты дают рекомендации.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности. Пропускной режим и охрану объекта осуществляет ООО «ЧОО «СОКОЛ»», лицензия № 716 ЧО № 044709, от 15.01.2016г., выданная ГУ МВД России по Краснодарскому краю по 02.11.2021г., ведется учет посетителей и въезжаемого транспорта с регистрацией в журналах соответствующего образца. В наличии металлодетектор ручной, ООО «Индустрия связи» - экстренное оповещение правоохранительных органов, система автоматической передачи данных сохранно – пожарных приборов на пульт МЧС по г. Сочи, ООО «Рубеж – С» - система АПС и оповещения о пожаре, « ИП «Елисеев» - система видеонаблюдения, ФГУП «ОХРАНА»-тревожная кнопка. Дополнительно контроль безопасности воспитательно-образовательного процесса осуществляет дежурный администратор.

#### 1.4. Управление МДОБУ детский сад № 132 г. Сочи:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МДОБУ осуществляется заведующим МДОБУ детским садом № 132 г. Сочи, которая назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

**Основными формами самоуправления в Бюджетном учреждении являются:**

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Общее собрание МДОБУ № 132 г. Сочи осуществляет полномочия трудового коллектива:

- обсуждает проект коллективного договора, его выполнение работодателем;
- рассматривает и обсуждает программу развития МДОБУ № 132 г. Сочи;
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МДОБУ № 132 г. Сочи;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МДОБУ № 132 г. Сочи и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МДОБУ № 132 г. Сочи;
- рассматривает и принимает МДОБУ № 132 г. Сочи;
- обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МДОБУ № 132 г. Сочи.

Педагогический совет МДОБУ № 132 осуществляет управление педагогической деятельностью учреждения:

- определяет направления образовательной деятельности МДОБУ № 132 г. Сочи;
- отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МДОБУ № 132 г. Сочи;
- рассматривает проект годового плана работы МДОБУ № 132 г. Сочи;
- заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ в учреждении;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МДОБУ № 132 г. Сочи.

Родительский комитет МДОБУ функционирует на двух уровнях:

1. Родительские совет. Собираются регулярно и рассматривают текущие вопросы, по организации учебного процесса, обустройству и оснащению помещений групповых, участка, и т.д.
2. Общий Родительский совет (от каждой группы по одному представителю). Собирается по мере необходимости и решает общие вопросы МДОБУ.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы МДОБУ и экспертизе результатов образования (родительские собрания и конференции, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

Учреждение стремится к основополагающей цели – создание современной системы образования, направленной на развитие интегративных качеств личности каждого ребёнка, обеспечивающих социальную успешность, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

Связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Эта структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДООУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей.

### **Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность МДОБУ.**

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Постановлением администрации г. Сочи « Об утверждении порядка комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений и муниципальных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста» от 09 июня 2015 г. № 1869 и постановлением администрации города Сочи от 04.04.2018г. №491 «О внесении изменений в Постановление администрации г. Сочи « Об утверждении порядка комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений и муниципальных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста» от 09 июня 2015 г. № 1869
- «Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 года № 236, Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по

образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 г. № 1527

- Нормативными актами МО РФ
- Нормативно-правовыми актами РФ, регулирующими образовательную деятельность
- Приказами Управления по образованию и науки города Сочи
- Уставом МДОБУ детского сада № 132 г. Сочи
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность МДОБУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МДОБУ № 132 г. Сочи и Учредителем.
- Трудовым договором с руководителем МДОБУ № 132 г. Сочи
- Коллективным договором
- Договором с родителями
- Договорами о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения
- Договорами о поставке продуктов питания
- Локальными актами
- Штатным расписанием
- Финансовыми документами
- Документами по делопроизводству Учреждения
- Приказами заведующего МДОБУ № 132 г. Сочи
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МДОБУ
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МДОБУ
- Положением о Совете родителей

- Положением о Педагогическом совете
- Положением о Совете МДОБУ № 132 г. Сочи
- Положением о родительском собрании
- Положением об оплате труда работников МДОБУ №132 г. Сочи
- Положением о публичном докладе
- Положением о работе с персональными данными работников МДОУ №132 г. Сочи
- Циклограммами деятельности педагогов
- Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.
- Указом Президента РФ от 11.05.2020 № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций», постановления губернатора Краснодарского края № 364 т 26.06.2020г. «О внесении изменений в постановление губернатора КК от 13.03.2020г. №129....»,

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **Образовательная политика МДОБУ № 132 г.Сочи**

Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Цель МДОБУ № 132 г. Сочи: Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей посредством всестороннего (физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического) развития.

Основными задачами образовательного процесса в МДОБУ являются:

- Совершенствование системы МДОБУ по формированию, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;
- Совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьей по проблеме сохранения психического и физического здоровья дошкольников;
- Развитие познавательно-речевого интереса и художественно-творческих способностей воспитанников посредством интеграции разных видов деятельности и внедрения инновационных проектов.

Применение авторских парциальных программ и методических разработок позволяют усилить содержательный компонент образования за счет дополнительных разномасштабных возможностей педагогов нашего МДОБУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на:

- предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- предоставлении родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечении благоприятного психологического климата в ДООУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».
- «Физическое развитие»;

## **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

### **Основные цели и задачи**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:**

- формирование образа Я;



- уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- воспитание любви к Родине;
- гордости за её достижения, патриотических чувств.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;**

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности:**

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание трудового воспитания направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Задачи работы с детьми младшего дошкольного возраста (2 – 4 года)**

- Помочь ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для правильного и безопасного использования их в разнообразных видах детской деятельности.
- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам.
- Обеспечить правильное восприятие ребенком простейших трудовых процессов.
- Помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.
- Воспитывать добрые чувства к близким, бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.

#### **Задачи работы с детьми среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет.)**

Интенсивное развитие психики дает возможность ребенку этого возраста сделать важные шаги в приобщении к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов, осознать ценность предметов как результатов труда человека.

- Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.
- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к предметному миру; способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения.
- Помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выразить свои суждения и предположения.
- Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата и удовлетворение потребностей людей, показать компоненты трудовых процессов.
- Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно, осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.

### **Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

- Формировать умение свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.
- Обеспечить условия для накопления и обобщения знаний о предметном и рукотворном мире в целях развития разнообразных видов детской деятельности.
- Помочь ребенку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности взрослых.
- Подвести к выводу, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.
- Помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности.
- Помочь осознать свои способности, найти наиболее значимый для него вид трудовой деятельности, где проявятся неповторимая детская индивидуальность, творческие способности.

### **Обеспечение программы и методическими рекомендациями.**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Программы	<u>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до</u>

		<u>школы» под. ред. Н.Е. Вераксы (издание 3-е, исправленное и дополненное, 2016г.)</u>
		«Ребёнок третьего года жизни» под. ред. С.Н. Теплюк, Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.
2.	Социально-коммуникативное развитие	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет » - Москва, Мозаика – Синтез, 2014 г.
		Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. » - Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.
		Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», - Москва, Мозаика-Сити, 2014г.
		Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам», - Москва, Мозаика-Сити, 2015г.
		Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» - Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.
		Инструменты домашнего мастера. Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажи детям о ...» - Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.
		Рассказы детям о рабочих инструментах. Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам » - Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.
		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего развития. Для занятий с детьми 2-3 лет» - Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
		Бордачевская И.Ю. Дорожные знаки: Наглядно – дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет – Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.
		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.»- Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.
		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-6 лет»-Москва, Мозаика-Сити, 2016г.
		Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», - Москва, Мозаика-Сити, 2016г.

	<p>- Государственные символы России. -День Победы.</p>
	<p>Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам», - Москва, Мозаика-Сити, 2016г. – -Великая Отечественная война в произведениях художников. -Защитники Отечества.</p>
	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет » - Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p>
	<p>Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» - Москва, Мозаика – Синтез, 2014г. -Инструменты домашнего мастера.</p>
	<p>Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажи детям о ...» - Москва, Мозаика – Синтез, 2014г. - Расскажи детям о рабочих инструментах.</p>
	<p>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам » - Москва, Мозаика – Синтез, 2014г. -Кем быть. - Профессии.</p>

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

« Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

### **Основные цели и задачи**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира( форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям:**

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Формирование элементарных математических представлений;**

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Ознакомление с миром природы;**

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желание беречь её.

### **Обеспечение программы и методическими рекомендациями.**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
	Познавательное развитие	И.А. Пономарёва , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)»: Методическое пособие. – Москва, Мозаика – Синтез, 2014г. Плакаты.- Москва, Мозаика –Синтез,2012г.



		-Цвет. -Форма
		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего развития». – Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
		Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»- Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.
		Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажи детям о ....» - Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.
		Н.Е. Веракса ,А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет » -Москва, Мозаика –Синтез,2015г.
		Н.Е. Веракса.,О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» - Москва, Мозаика –Синтез,2016 г.
		Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников . Для занятий с детьми 4 – 7 лет.» - Москва, Мозаика – Синтез,2016г.
		Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.» - Москва, Мозаика – Синтез,2016 г.
		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.» - Москва, Мозаика –Синтез,2016г.
		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.» - Москва, Мозаика –Синтез,2016 г.
		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - Москва, Мозаика –Синтез,2016 г.
		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.» - Москва, Мозаика –Синтез,2016г.
		Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»- Москва, Мозаика – Синтез, 2010г.
		Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажи детям о ....» - Москва, Мозаика – Синтез, 2010г.
		Серия «Рассказы по картинкам»- Москва, Мозаика – Синтез, 2010г.
		И.А. Пономарёва , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.

	Младшая группа».- Москва, Мозаика – Синтез, 2017г.
	И.А.Пономарёва ,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа».- Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
	И.А.Пономарёва , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
	И.А. Пономарёва , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.» – Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» – Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» – Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» – Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» – Москва, Мозаика – Синтез, 2017г.
	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»- Москва, Мозаика – Синтез, 2014г.
	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажи детям о ....» - Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте»

## **Основные цели и задачи**

### **Развитие речи;**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи –диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Художественная литература;**

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **Обеспечение программы и методическими рекомендациями.**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
	Речевое развитие	В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития.» - Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
		В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.

	Книга для чтения в детском саду и дома. Для детей 2-4 лет.» Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, Москва, ООО «Издательство Оникс», 2011г.
	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду»- Москва, Мозаика – Синтез, 2014г.
	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития.» - Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» - Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Средняя группа.» - Москва, Мозаика – Синтез, 2016г
	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Старшая группа.» - Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» - Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.
	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.
	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.
	Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» - Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.
	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» - Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.
	«Книга для чтения в детском саду и дома. Для детей 2-4 лет.» Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук,, Москва, ООО «Издательство Оникс», 2011г.
	«Книга для чтения в детском саду и дома. Для детей 4-5 лет.» Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук,, Москва, ООО «Издательство Оникс», 2011г.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

« Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей ( изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)»

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Приобщение к искусству;**

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;

- приобщение детей к народному и профессиональному искусству(словесному, музыкальному, изобразительному, к театральному, архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность;**

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность;**

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность;**

- приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

- развитие музыкальных способностей; поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально – художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### Обеспечение программы и методическими рекомендациями.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
	Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. » - Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.
		Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» - Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.
		Серия альбомов для творчества « Искусство –детям», - Москва, Мозаика –Синтез, 2014г.
		М.Б. Зацепина . Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.
		М.Б.Зацепина ,Г.Е.Жукова, Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.
		М.Б.Зацепина ,Г.Е.Жукова, Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. - Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.
		Т.С. Комарова «Народное искусство – детям» - Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.
		Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» - Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.» - Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» - Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.» - Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.» - Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа»- Москва, Мозаика – Синтез, 2014г.
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа»- Москва, Мозаика – Синтез, 2014г.
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»- Москва, Мозаика – Синтез, 2014г.
Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» - Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.
Серия альбомов для творчества «Искусство –детям», - Москва, Мозаика –Синтез, 2014г.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;



- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Физическая культура:**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности , предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы , самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
- Закаливающие процедуры.

### **Мероприятия по снижению заболеваемости детей, реализуемые педагогами детского сада**

Формы работы	Время проведения
--------------	------------------

<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	
Гимнастика пробуждения	После сна (дети от 2 до 7 лет).
Динамические Паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей (дети от 3 до 7 лет).
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно (дети от 2 до 7 лет).
Пальчиковая гимнастика	Проводится индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно (дети от 2 до 7 лет).
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки. Дети от 2 до 7 лет.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы (дети от 2 до 7 лет).
Организованная образовательная деятельность	Три раза в неделю (2 в спортивном зале, третье на улице для детей старшего дошкольного возраста). Дети от 2 до 7 лет.
Утренняя гимнастика	Ежедневно в групповых помещениях, в тёплый период на свежем воздухе.
Спортивные игры	Один раз в неделю в физкультурном зале. Дети от 5 до 7 лет.
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию. Дети от 3 до 7 лет.
Точечный самомассаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Физкультурные праздники	Один раз в квартал в музыкальном зале, на прогулке. Дети от 3 до 7 лет.
Физкультурные досуги	Один раз в месяц в музыкальном зале, в группе, на прогулке. Дети от 2 до 7 лет.
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин. Дети от 4 до 7 лет.
Артикуляционная	Во время занятий 2-5 мин. Дети от 2 до 7 лет.

гимнастика	
------------	--

### Модель двигательного режима детей старшего дошкольного возраста

№	Виды занятий и форма двигательной деятельности	Особенности организации	Прочее
<b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>			
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ традиционный комплекс;</li> <li>✓ подвижные игры;</li> </ul>
1.2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровые упражнения;</li> <li>✓ подвижные игры на ориентирование в пространстве;</li> <li>✓ двигательное задание.</li> </ul>
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 1-3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ упражнения для развития мелкой моторики;</li> <li>✓ имитационные упражнения;</li> <li>✓ общеразвивающие упражнения.</li> </ul>
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подвижные игры;</li> <li>✓ спортивные упражнения;</li> <li>✓ двигательное задание с использованием полосы препятствий;</li> <li>✓ упражнения в основных видах движений;</li> <li>✓ элементы спортивных игр.</li> </ul>
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дифференцированные игры, подобранные с учетом двигательной активности;</li> <li>✓ упражнения на формирование</li> </ul>

			осанки и стопы; ✓ двигательное задание.
1.6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, группами по 10-12 человек, проводится во время утренней прогулки	
1.7	Гимнастика пробуждения	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 8 -10 мин.	✓ разминка в постели; ✓ игровые упражнения;
<b>2. Организованная образовательная деятельность режиме дня</b>			
2.1	По физической культуре	3 раза в неделю (2 в зале, 1 на улице)	✓ традиционное; ✓ игровое; ✓ сюжетно-игровое; ✓ тренировочное; ✓ по интересам детей; ✓ контрольно- проверочное; ✓ тематическое; ✓ диагностическое.
<b>3. Самостоятельная двигательная деятельность</b>			
Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			
<b>4. Физкультурно-массовые мероприятия</b>			
4.1	Неделя здоровья	2 раза в год, в конце января и в конце июня.	✓ подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию; ✓ фрагмент из физкультурного досуга.
4.2	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2 – 3 раза в год,	✓ -игры и упражнения; ✓ -спортивные игры; ✓ -упражнения в основных видах движений, спортивные упраж

			нения; ✓ игры – эстафеты; ✓ музыкально-ритмические движения.
4.3.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	✓ игры – развлечения. ✓ музыкальные (подвижные) игры.
<b>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей</b>			
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дня здоровья; посещение открытых занятий	

### Система физкультурно-оздоровительной работы

Направления:	Содержание
<b>Оздоровительное:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- закаливание;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- прогулки;</li> <li>- динамические паузы;</li> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- гигиенические процедуры.</li> </ul>
<b>Медицинское:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- витаминотерапия;</li> <li>- оздоровление;</li> <li>- вакцинация против гриппа.</li> </ul>
<b>Психолого-педагогическое:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность ( «Физическая культура»);</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные праздники и развлечения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность («Музыка»);</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность.</li> </ul>
--	---

### Общие оздоровительные мероприятия

Направление	Содержание
<b>Питание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение режима питания;</li> <li>- витаминизация блюд;</li> <li>- профилактика гриппа (применение лука и чеснока и др.);</li> <li>- соблюдение гигиенических норм и правил при организации питания детей и приготовления пищи;</li> <li>- создание положительного тона во время приема пищи (сервировка стола и т.д.);</li> <li>- обучение детей правилам здорового питания.</li> </ul>
<b>Закаливание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обширное умывание;</li> <li>- умывание на улице (летом);</li> <li>- босохождение;</li> <li>- сон с притоком воздуха;</li> </ul>

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гибкий режим;</li> <li>- оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах);</li> <li>- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.</li> </ul>
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- двигательная активность на прогулке;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультура на улице;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- гимнастика пробуждения;</li> <li>- физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>- спортивно-ритмическая гимнастика;</li> <li>- игры, хороводы, игровые упражнения.</li> </ul>
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, игры);</li> <li>- облегченная форма одежды;</li> <li>- ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>- сон с доступом воздуха (+19. °С ... +17 °С);</li> <li>- солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>- обширное умывание</li> </ul>
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полоскание рта;</li> <li>- полоскание в тазу;</li> <li>- гимнастика пробуждения.</li> </ul>
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение овощей и фруктов в обед, второй завтрак, и полдник;</li> <li>- питьевой режим</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика уровня физического развития;</li> <li>- диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>- диагностика физической подготовленности;</li> <li>- диагностика развития ребенка;</li> <li>- обследование психоэмоционального состояния детей психологом;</li> <li>- обследование логопедом (один раз в год детей средней группы).</li> </ul>

## Оздоровительно-профилактическая работа

<p>1. Наблюдение за физическим развитием детей.  2. Медосмотр детей старших, выпускных групп врачами специалистами  3. Осмотр детей на педикулез и кожные заболевания  4. Постановка р. Манту и проведение мероприятий детям с положительными результатами  5. Соблюдение плана профилактических прививок  6. Медосмотр сотрудников  7. Личная гигиена сотрудников  8. Соблюдение режима питания  9. Применение комплексной системы закаливания  10. Анализ заболеваемости детей:  - на педагогическом совете;  - на совещаниях;  - на родительских собраниях;  - на производственных совещаниях.</p>	<p>Постоянно    1 раз в год    Постоянно    По плану    постоянно    по графику  Ежедневно  Ежедневно    Постоянно    В течение года</p>	<p>Врач, старшая медсестра  Старшая медсестра    Старшая медсестра    Старшая медсестра    Старшая медсестра    Старшая медсестра    Старшая медсестра  Воспитатели, старшая медсестра  Воспитатели, старшая медсестра  Врач, старшая медсестра</p>
---	--	---

### **Взаимодействие с семьей по воспитанию здорового ребенка**

<p>1. Участие в родительских собраниях, круглых столах и т.д.  2. Отчет перед родителями «Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду»</p>	<p>1 раз в квартал    1 раз в год</p>	<p>Старший воспитатель, старшая медсестра  Старший воспитатель, старшая медсестра</p>
---	---	---



3. Организация Дня открытых дверей	1 раз в год	Старший воспитатель, специалисты, старшая медсестра
4. Анкетирование родителей по вопросам оздоровления детей	В течение года	Воспитатели, старшая медсестра
5. Лекторий для родителей	По графику	Старший воспитатель, старшая медсестра
6. Работа консультативного пункта.	В течение года	Врач, старшая медсестра, инструктор по физкультуре
7. Организация телефонной горячей линии	При поступлении	Врач, старшая медсестра, специалисты
8. Анкетирование родителей вновь поступающих детей	Август-ноябрь	Врач, старшая медсестра, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9. Создание информационных стендов	По плану	Врач, старшая медсестра, старший воспитатель, специалисты, воспитатели

### **Работа с обслуживающим персоналом**

1. Консультации.	По плану	Старшая медсестра
2. Плановые инструктажи по охране труда.	По плану	Завхоз

3. Беседы о санэпидрежиме.		
4. Контроль за маркировкой посуды, инвентаря, сроками реализации.	1 раз в неделю 1 раз в неделю	Старшая медсестра Старшая медсестра

### Формы и методы оздоровления детей

Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шадящий режим (адаптационный период);</li> <li>- гибкий режим;</li> <li>- организация микроклимата и стиля жизни группы;</li> <li>- обеспечение светового режима.</li> </ul>
Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные мероприятия;</li> <li>- подвижные и динамические игры;</li> <li>- профилактическая гимнастика;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- пешие прогулки.</li> </ul>
Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умывание</li> <li>- игры с водой</li> <li>- обеспечение чистой среды.</li> </ul>
Свето - воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проветривание помещения;</li> <li>- сон при открытых фрамугах;</li> <li>- прогулки на свежем воздухе;</li> <li>- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.</li> </ul>
Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развлечения, праздники;</li> <li>- игры-забавы;</li> <li>- дни здоровья;</li> </ul>

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В целях наиболее полной реализации содержания образовательной области «Здоровье» в детском саду созданы благоприятные санитарно – гигиенические условия, соблюдается режим дня, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематически проводятся закаливающие мероприятия, уделяется внимание выработке у детей правильной осанки, формированию культурно – гигиенических навыков. В процессе организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных процессов у воспитанников формируются:

- представления об органах тела человека и их значении для нормальной жизнедеятельности;
- представления о полезной и вредной пище;
- представления о необходимости закаливания;
- представления о ценности здоровья; желания вести здоровый образ жизни;
- умение сообщать о своём самочувствии взрослым, сознавать необходимость лечения.

### **Обеспечение программами и методическими рекомендациями.**

№	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных
---	--------------	---

п/п	дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	информационных ресурсов
	Физическое развитие	Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких»- Издательство Мозаика-Синтез, Москва,2014 г.
		Э.Я. Степанкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» - Издательство Мозаика-Синтез, Москва,2016г.
		С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» - Издательство Мозаика-Синтез, 2017г.
		Серия наглядно – методических пособий «Рассказы по картинкам»,- Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2014г. -Зимние виды спорта. - Летние виды спорта.
		Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» - Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2014г. - Спортивный инвентарь.
		Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика .Комплексы упражнений .Для занятий с детьми 3-7 лет» - Издательство Мозаика-Синтез, Москва,2017г.
		Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми 2-7 лет» - Издательство Мозаика-Синтез, Москва,2016 г.
		М.М. Борисова «Малоподвижны игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.»» - Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.
		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа.» - Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2014г.
		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» - Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2014г.
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа.» - Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2014г.		

		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.» - Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2014г.
Игровая деятельность		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - Издательство Мозаика-Синтез, Москва .2016г.
		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - Издательство Мозаика-Синтез, Москва .2017г.
		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - Издательство Мозаика-Синтез, Москва .2016г.
		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва .2016г.
		А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду», Издательство Мозаика-Синтез, Москва .2016г.
		Под. ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, «Партнёрство дошкольной организации с семьёй», Издательство Мозаика-Синтез, Москва .2016г.
		Под. ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу», Издательство Мозаика-Синтез, Москва .2016г.
		И.И.Комарова, А.В.Туликов , «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании», Издательство Мозаика-Синтез, Москва .2016г.

### **Система индивидуальной работы**

В детском саду создаются условия для реализации индивидуального подхода к ребенку. В частности, созданы:

- подгруппы для занятий физкультурой в группах младшего дошкольного (дети от 2 до 3 лет) ;
- психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и проведение здоровьесберегающих тренингов для педагогов.

**Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса, происходит через реализацию рабочих программ, комплексирование Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (издание 3-е, исправленное и дополненное) и парциальных программ:

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова ;
- «Ты – словечко, я- словечко» З.И. Курцева;
- « Моя математика» С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина;
- «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова;
- « Всё по полочкам» А.В. Горячев.

Программы адаптированы к современной действительности и условиям города, удовлетворяют запросы социума, и способствуют реализации индивидуально-ориентированного обучения.

Принципы комплексирования:

- единство целей базисной и парциальной программы,
- единство технологических подходов,
- программы не дублируют содержание друг друга.

**Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», Лыковой И. А.,** представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач по изобразительной деятельности , содержит интегрированную систему занятий по лепке, аппликации и рисованию. Рабочая программа 1-й младшей группы содержит интегрированную систему занятий по лепке и рисованию. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Реализация программы осуществляется через организованную образовательную деятельность и самостоятельную деятельность детей 1-й младшей группы (дети от 2 до 3 лет).

Авторская программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А. включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

Учебно-методическое издания - сборник «Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст : планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке и аппликации на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа.

Наглядно – методические издания:

- тематическими плакатами («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.);
- дидактическими плакатами для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.);
- серией альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Пи-санки»).

**Программа познавательного развития «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, И.В. Масловой, Ю.И. Наумовой** позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя специфику деятельности детского коллектива и конкретных детей. Формы организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в курсе «Здравствуй, мир!» делятся на основные и дополнительные. Основные формы организации непосредственно образовательной деятельности обеспечивают получение детьми сведений об окружающем мире через

слушание рассказов, сказок и стихов, беседу, обсуждение, решение элементарных познавательных задач (на соотнесение, классификацию, сериацию, действия по аналогии и т.д.). К дополнительным формам организации непосредственно образовательной деятельности, используемым в данном курсе, следует отнести театрализацию, отображение мира через продуктивную деятельность (лепку, рисование и т.п.), выставки, презентации, события, специально организуемые мероприятия, просмотр мультфильмов.

Цели и задачи программы определяют методику проведения непосредственной образовательной деятельности. В основе её лежит игра, в процессе которой дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире, исследуют их и усваивают важнейшие закономерности устройства окружающего мира.

### **Программа обеспечена следующими пособиями.**

#### Основные пособия

1. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 1 (3–4 года) – М. : Баласс, Издательство Школьный дом. – 64 с.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 2 (4–5 лет) – М. : Баласс, Издательство Школьный дом. – 80 с.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 3 (5–6 лет). – М. : Баласс, Издательство Школьный дом. – 80 с.
4. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 4 (6–7 лет) – М. : Баласс, Издательство Школьный дом. – 80 с.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для педагогов и родителей. – М. : Баласс. – 496 с.



Дополнительные пособия

1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Части 1–11 / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. – М. : Баласс.

**Образовательная программа «Моя математика» С.А. Козловой, М.В. Корепановой, О.В. Прониной** позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике. При этом она также ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Учебно-методический комплект по программе «Моя математика» для дошкольников включает методические рекомендации для педагога и пособия для самостоятельного выполнения заданий каждым ребёнком для 4–5 лет, 5–6 лет и 6–7 (8) лет (авторы М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина).

**Программа познавательного развития «Всё по полочкам» А.В. Горячева** раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по развитию логического мышления и творческого воображения детей на этапе старшего дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет). Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является комплексный подход, который реализуется в параллельном развитии у ребёнка умения рассуждать строго и логично и развития фантазии и творческого воображения.

**Программа обеспечена следующими пособиями:**

1. Горячев А.В., Ключ Н.В. Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников «Всё по полочкам».– М. : Баласс. – 64 с.

2. Горячев А.В., Ключ Н.В. Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (5-7(8) лет. – М. : Баласс.

**Программа социально – коммуникативного развития «Ты – словечко, я – словечко...» З.И. Курцевой**

направлена на развитие у детей бережного отношения к слову, с которым они обращаются к собеседнику в различных коммуникативных ситуациях.

**Цель программы** – обеспечение процесса социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников.

**Цель реализации программы** – готовность детей к дальнейшему развитию и социальной адаптации в различных ситуациях общения и социальных условиях.

В основе данной программы лежат *интегративный, коммуникативно-нравственный и ситуативно ориентированный подходы*, позволяющие в условиях образовательной среды, в естественных ситуациях общения детей друг с другом и со взрослыми обеспечить целенаправленное и системное развитие коммуникативно-речевых умений ребёнка, его нравственное воспитание, а также удачно сочетать социально-коммуникативную область с другими образовательными областями.

**Программа обеспечена следующими пособиями:**

1. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко... Пособие для дошкольников. Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет. Часть 1. – М : Баласс.

2. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко... Пособие для дошкольников. Социально-коммуникативное развитие детей 6-7(8) лет. Часть 2. – М. : Баласс.

3. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко... Методическое пособие – М. : Баласс

### **3.Условия осуществления образовательного процесса**

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является лично-ориентированный характер взаимодействия сотрудников МДОБУ с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить воспитательно-образовательную работу с детьми в двух направлениях: планировании – направленном на усвоение определенного содержания программ и технологий, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьировали содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Реализация поставленной цели и задач потребовала от коллектива более пристального внимания к созданию предметно - пространственной развивающей среды дошкольного учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс в течение учебного года строился в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, задачами годового плана и реализуемых программ и технологий.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения представляют: заведующая МДОБУ, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, 12 воспитателей.

## **В МДОБУ постоянно проводится подготовка детей к поступлению в детский сад:**

- адаптация (создание условий к быстрому привыканию ребенка к новой обстановке, коллективу, педагогам);
- группы кратковременного пребывания;
- дни открытых дверей.

### **Развитие информационных технологий в МДОБУ**

Большие возможности для профессионального роста и обмена опытом работы представляет сеть Интернет. Педагоги детского сада максимально стремятся их использовать, 100% педагогического состава МДОБУ владеют компьютерными технологиями. Оснащение МДОБУ компьютерной техникой постоянно пополняется.

В МДОБУ есть действующая электронная почта, адрес:

E-mail: dou132@edu.sochi.ru

В детском саду с 2012г. работает сайт: адрес сайта:<http://www.sochi-schools.ru> Информация на сайте постоянно обновляется и пополняется. С 2017г. открыта страничка в соцсети Инстаграм [mdobu\\_132\\_sochi](#)

## **4. Результаты деятельности МДОБУ**

### **Критерии и показатели реализации образовательной программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей ; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

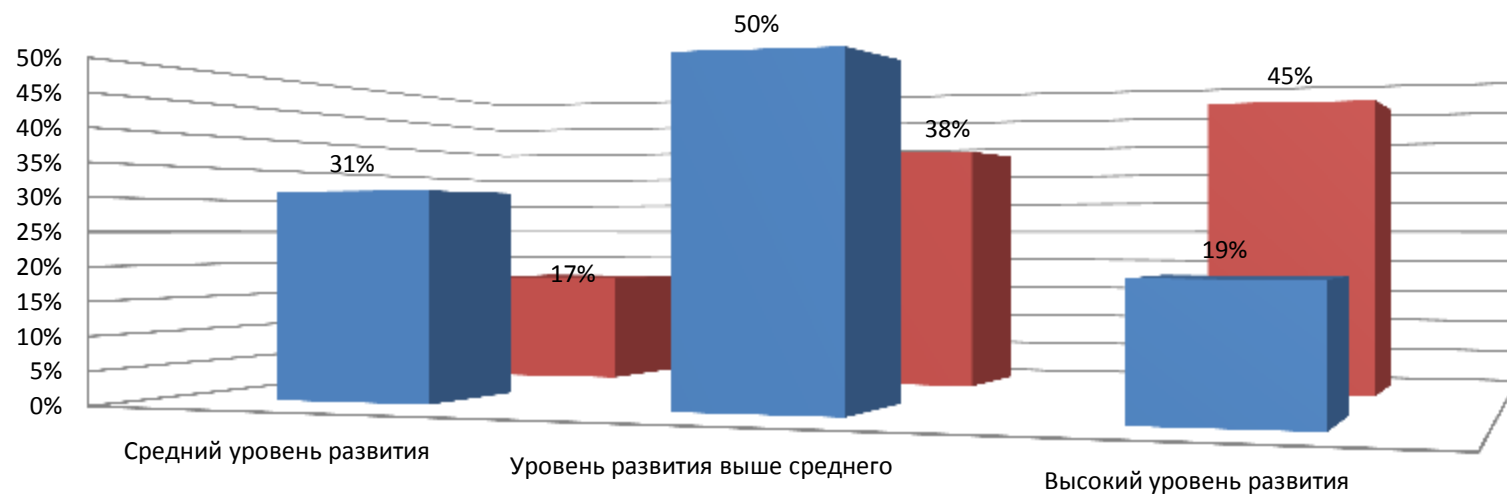
- проявляет патриотические чувства , ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые формы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры на этапе образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования достигнуты, что подтверждается мониторингом освоения образовательной программы, который проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности, проводился в сентябре 2019г. и мае 2020г.

**Образовательная область**  
**«Социально – коммуникативное развитие»**



## СОЦИАЛИЗАЦИЯ



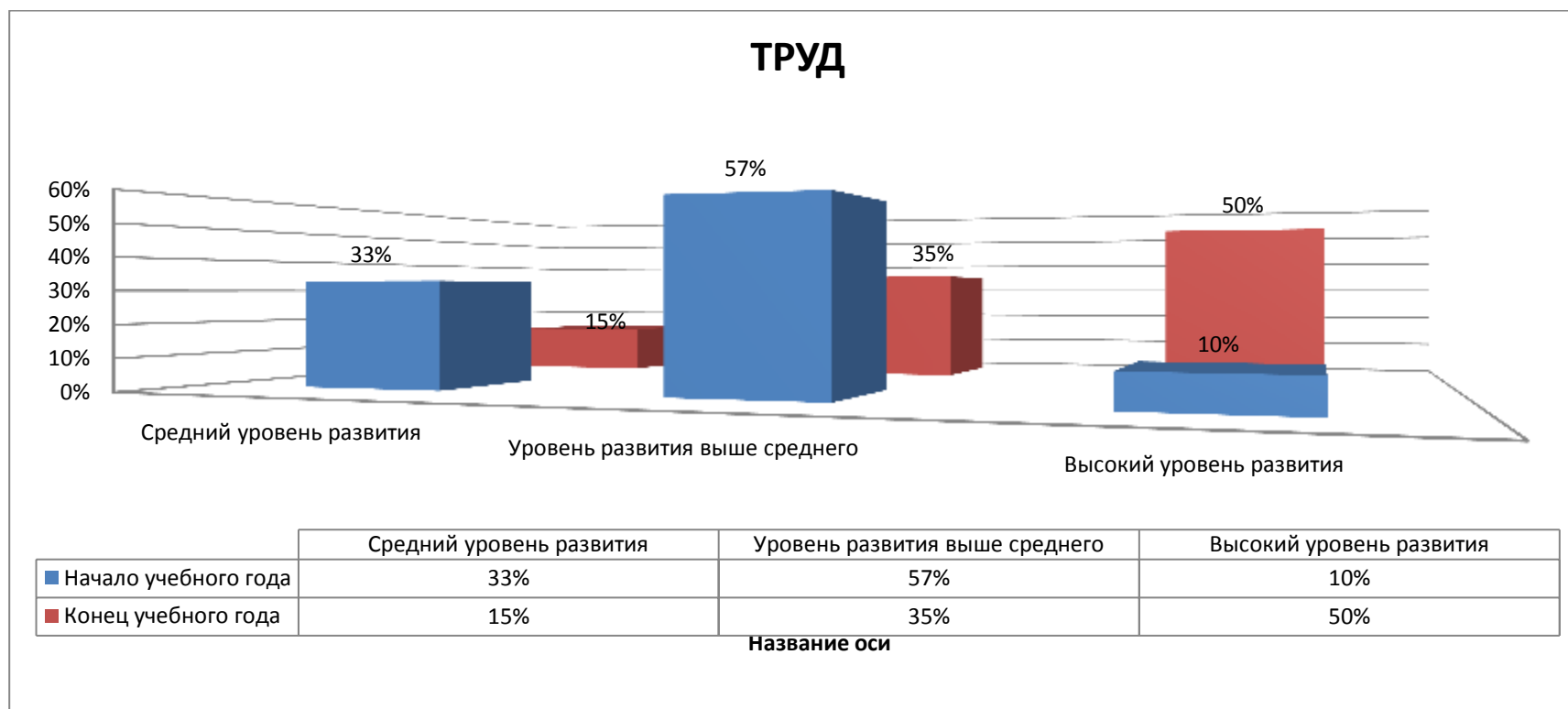
	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития
■ Начало учебного года	31%	50%	19%
■ Конец учебного года	17%	38%	45%

Мониторинг образовательной деятельности показал:

- У детей младшего и среднего дошкольного возраста в формировании игровой деятельности наблюдаются игровые предпочтения, объединение детей в группы в соответствии с сюжетом;
- Дети старшего дошкольного возраста самостоятельно организуют игровую среду, широко используют предметы заменители, распределяют внутриигровые отношения, объединяют несколько простых сюжетов в одну сюжетную линию.

Исходя из вышеперечисленного можно сказать, что уровень детей в игровой деятельности вырос. Дети младшего возраста с удовольствием играют во все виды игр. Лучше играют в сюжетно - ролевые, хуже в настольно - печатные. Сформировано умение договариваться, помогать друг – другу, не вмешиваться в разговор взрослых, слушать собеседника и не перебивать без надобности. Воспитанники владеют формами словесной вежливости. Необходимо формировать интерес к играм - экспериментированиям.

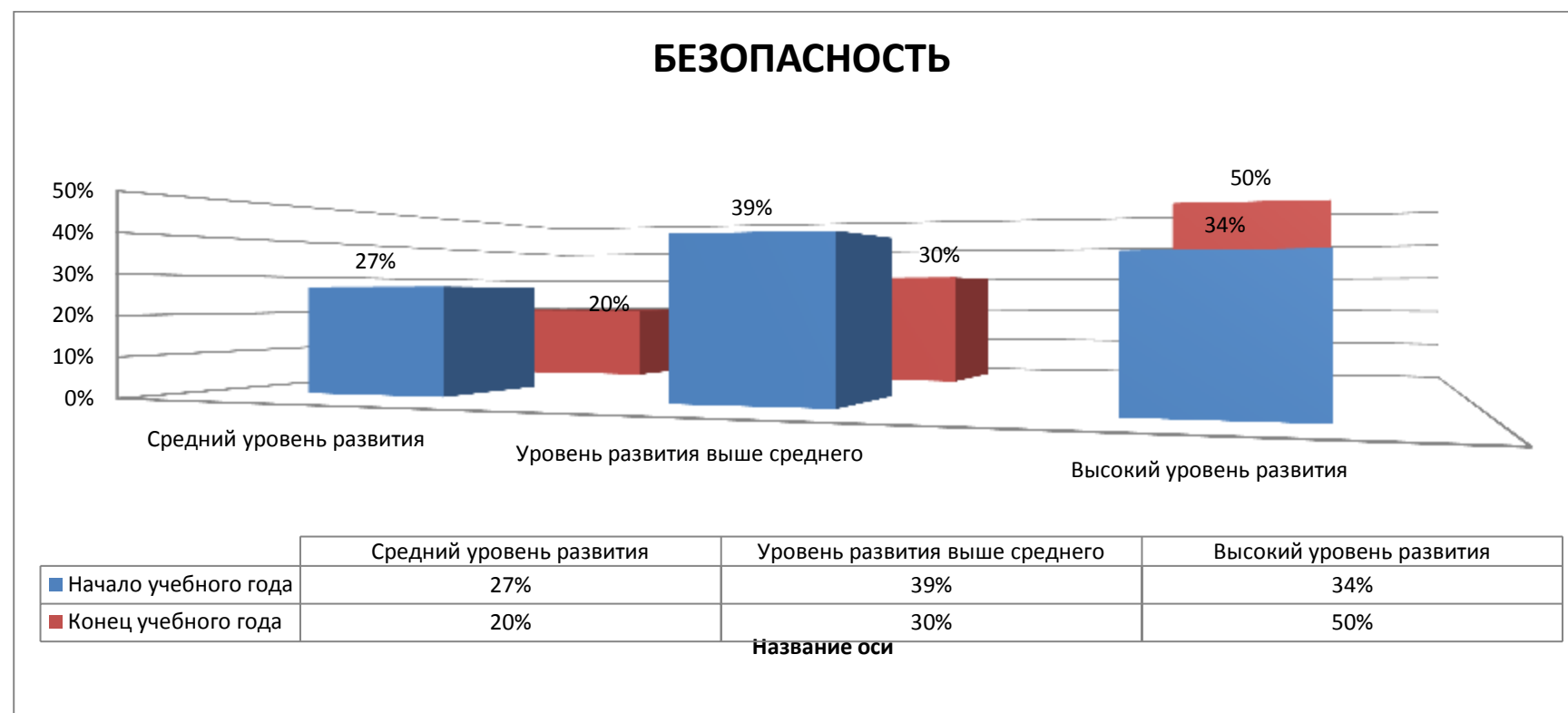
В старшем дошкольном возрасте сформировано представление воспитанников о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплены гендерные представления. Углублены и расширены представления детей о семье, детском саде, о России. Закреплены знания о флаге, гербе и гимне России.



У детей младшего дошкольного возраста сформированы навыки опрятности, умения одеваться и раздеваться согласно возрастным требованиям, привычка поддерживать порядок в игровой комнате и на участке. Расширены представления о труде взрослых.

Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста умеют самостоятельно раздеваться и одеваться, готовить и убирать своё рабочее место. Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой. Имеют навыки ухода за комнатными растениями.

Мониторинг образовательного процесса показал, что программные задачи по данному направлению развития детей выполнены.



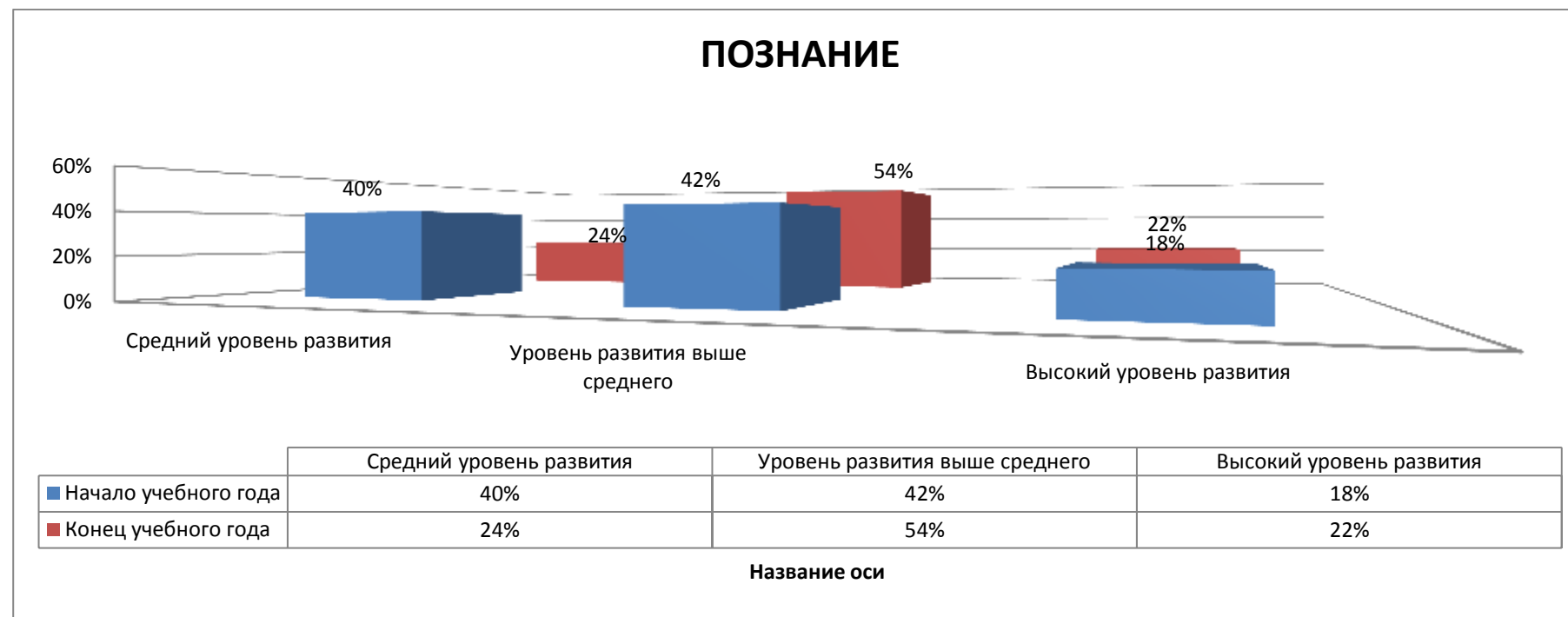
У дети младшего и среднего дошкольного возраста проявляют интерес к растительному и животному миру, знакомы с правилами безопасного взаимодействия с животными. Сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге, светофоре. Умеют переходить дорогу держась за руку взрослого. Имеют навыки безопасного поведения в

помещении. Сформировано представление о безопасном поведении в играх с водой и песком. Знакомы с правилами поведения с незнакомыми людьми. Имеют представления о причинах возникновения пожара.

Дети старшего дошкольного возраста знакомы с основами экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Имеют представления об источниках опасности в быту (электрические и газовые приборы). Знают свой домашний адрес и умеют обращаться за помощью к взрослым.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



Развитие конструктивных способностей детей осуществлялось через привлечение внимания детей к различным видам зданий и сооружений вокруг детского сада, рассматривание различных видов транспорта, умение различать и называть строительные детали. Воспитанники научились анализировать образцы построек. Сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Освоили приёмы конструирования из бумаги. Большое внимание педагоги уделяли изготовлению поделок из природного и бросового материала. Во всех группах создана развивающая среда способствующая развитию исследовательской деятельности.

В процессе формирования элементарных математических представлений дети младшего дошкольного возраста успешно освоили геометрические фигуры, счёт в пределах 5 (количественный и порядковый), сравнение групп предметов. Дети среднего возраста хорошо освоили счёт прямой и обратный до 10, умеют соотносить цифру с количеством предметов, хорошо знают геометрические фигуры и их свойства, ориентируются в пространстве. Дети старшего возраста хорошо знают геометрические формы, устанавливают логические связи, ориентируются на листе бумаги и в пространстве, решают и составляют задачи. Знают состав чисел первого десятка. Владеют прямым и обратным счётом до 20 (единицами, двойками, тройками). Во всех возрастных группах создана предметно – развивающая образовательная среда.

Процесс ознакомления детей с окружающим миром проходит через все виды деятельности: организованную образовательную деятельность, организованную деятельность в режимных моментах, самостоятельную деятельность воспитанников.

Воспитатели широко используют разнообразные методы и приёмы, схемы, модели, совместное изготовление макетов. Анализ мониторинга показал, что уровень развития детей повысился во всех возрастных группах. Дети младшего дошкольного возраста хорошо усвоили понятия мебель, одежда, обувь, игрушки, их назначение. Умеют группировать

данные предметы по признакам. Во всех группах сформирован навык бережного отношения к игрушкам. Дети проявляют интерес к труду взрослых и с удовольствием воспроизводят трудовые процессы. Воспитанники старшей возрастной группы хорошо усвоили знания о разновидностях материалов, их качестве и свойствах, разнообразии профессий, современной техники. Выполняют правила самообслуживания, знают обязанности дежурных.

Дети младшего возраста умеют различать и называть отдельные виды растений и животных, эмоционально откликаться на общение с ними. Дети среднего возраста хорошо усвоили, чем отличается огород и сад, определяют на вид и вкус овощи и фрукты. По описанию определяют диких и домашних животных. Под руководством воспитателя осуществляют уход за растениями. Имеют представление о существовании разных сред обитания: наземной, воздушной и водной. Дети старшего дошкольного возраста получили разнообразные экологические знания о различных видах растений и животных, необходимых условиях их существования.

У них сформировалось осознанно правильное отношение к пониманию биологических потребностей живых объектов природы.

Оформлены тематические стенды, систематизирован наглядный и дидактический материал по ознакомлению воспитанников с природными особенностями Черноморского побережья Кавказа.

Работа по сенсорному развитию детей проходит через все виды детской деятельности и по всем образовательным областям.

Мониторинг образовательного процесса показал, что программные задачи по данному направлению развития детей выполнены.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие детей проводится во всех видах образовательной деятельности. Воспитатели в своей работе широко использовали игровые «сюрпризные моменты», речевые словесно - дидактические игры, инсценированные и драматизацию, рассматривание и обсуждение. Во всех группах создана предметно-развивающая образовательная среда.

Дети раннего возраста с желанием идут на контакт. Они понимают и выполняют поручения взрослого.

Дети младшего возраста способны с помощью речи наладить контакт со сверстниками и взрослыми, используют в общении и совместной деятельности речевые средства.

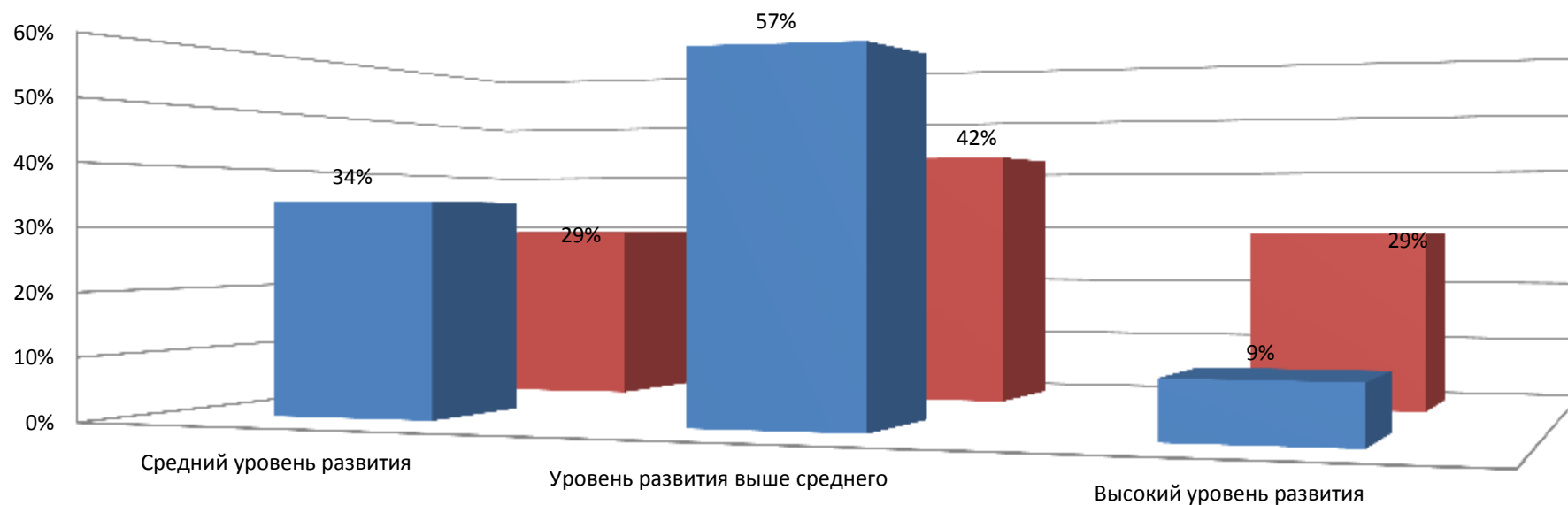
Дети среднего дошкольного возраста могут пересказывать небольшие литературные произведения, отвечать на вопросы, называть противоположные по смыслу слова, употреблять предлоги.

Воспитанники старшего дошкольного возраста речью владеют достаточно хорошо, свободно общаются с близкими и сверстниками. Соблюдают культуру общения, умеют участвовать в коллективном разговоре, быть доброжелательными собеседниками.

Монологическая и диалогическая речь в норме. Стремятся говорить грамматически правильно, исправляют ошибки, если их замечают самостоятельно.

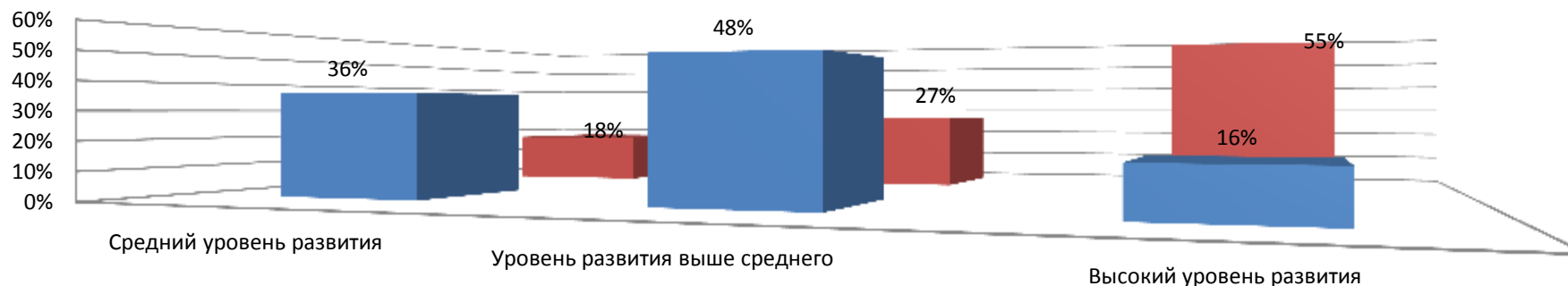


## КОММУНИКАЦИЯ (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)



	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития
■ Начало учебного года	34%	57%	9%
■ Конец учебного года	29%	42%	29%

## ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



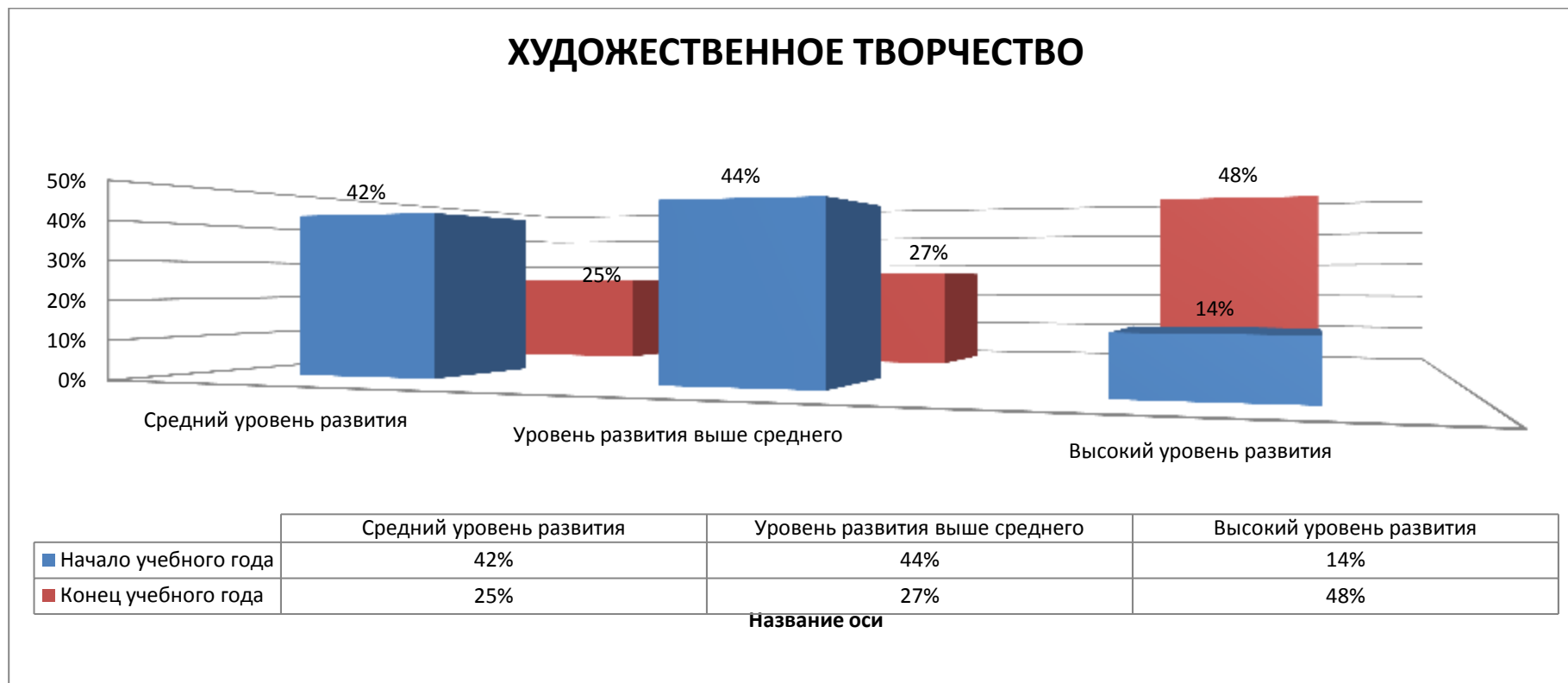
	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития
■ Начало учебного года	36%	48%	16%
■ Конец учебного года	18%	27%	55%

Название оси

Для создания целостной системы развития речи дошкольников очень важным является организация речевого уголка в каждой возрастной группе. Проведённый анализ показал, что в ДОУ среда развития соответствует образовательной программе и возрастной группе, художественные произведения, дидактический материал доступен и целесообразен, в каждой возрастной группе имеется подбор методической литературы. Систематически проводилась работа по формированию интереса детей к художественной литературе через регулярное чтение художественных и познавательных книг, формирование понимания прочитанного материала, слушания литературных произведений, правильному восприятию содержания произведения, формированию способности сопереживать его героям.

Мониторинг образовательного процесса показал, что программные задачи по данному направлению развития детей выполнены.

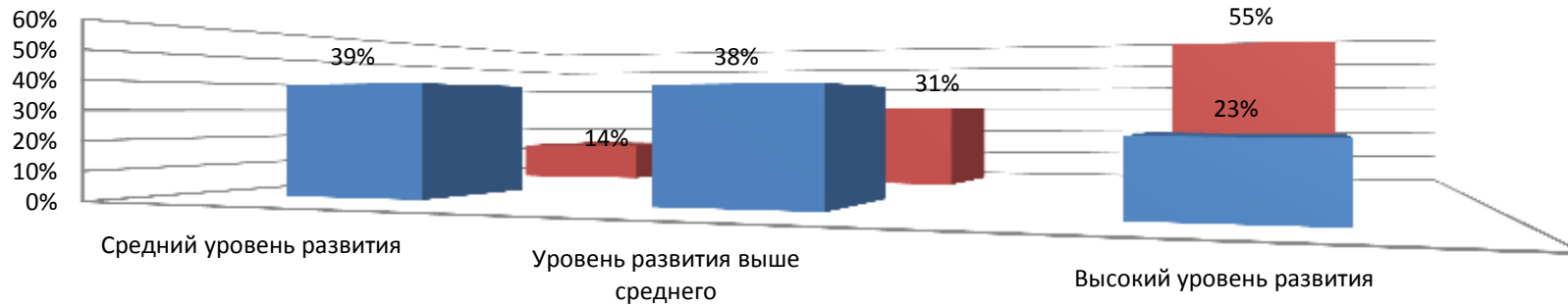
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**



В этом году воспитатели всех возрастных групп уделяли большое внимание развитию продуктивной деятельности детей. Из лучших работ воспитанников создавались тематические выставки к праздникам. Дети младшего возраста освоили создание декоративных композиций из готовых форм, в лепке освоили новые способы раскатывания, соединения, скатывания. Дети среднего возраста научились передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. В лепке умеют создавать объёмный образ, действуя различными способами. Дети старшего дошкольного возраста успешно справляются с заданиями направленными на конкретное изображение предмета, различают тёплые и холодные цвета, накладывают один цвет на другой. Освоили приёмы нетрадиционных техник (рисование методом тычка, восковыми мелками + акварель, отпечатками листьев). В аппликации использовали разнообразные материалы (различного качества бумагу, природный и бросовый материал). В лепке используют знакомые способы при создании объёмных, рельефных изображений, употребляют стеки, штампы.

Во время совместной организованной деятельности педагоги используют музыкальные и художественные произведения. Мониторинг образовательного процесса показал, что программные задачи по данному направлению развития детей выполнены.

## МУЗЫКА



	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития
■ Начало учебного года	39%	38%	23%
■ Конец учебного года	14%	31%	55%

Название оси

Дети с удовольствием занимаются музыкой, успешно справляются с исполнительской деятельностью: в плясках, песнях, инсценировках. В каждой возрастной группе выделились воспитанники с яркими музыкальными способностями. Воспитанники узнают мелодию Государственного гимна РФ. Могут петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Инсценируют игровые песни. Определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Исполняют сольно и в ансамбле на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. В группах создана предметно-развивающая образовательная среда. Дети всех возрастных групп активно принимают участие в концертах, праздниках, развлечениях. Удачно прошли развлечения, подготовленные музыкальным руководителем,

воспитателями, воспитанниками и родителями «Осенний бал», «Масленица», «День защитника отечества», «День смеха», «Весна» «Новый год», «9 Мая». Воспитанники групп старшего дошкольного возраста приняли участие в городской акции «Сохраним мир». Коллектив воспитанников неоднократно участвовал в 2019-2020гг. в городских и всероссийских музыкальных конкурсах, где занимал призовые места.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по знакомству воспитанников с русскими народными музыкальными играми.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

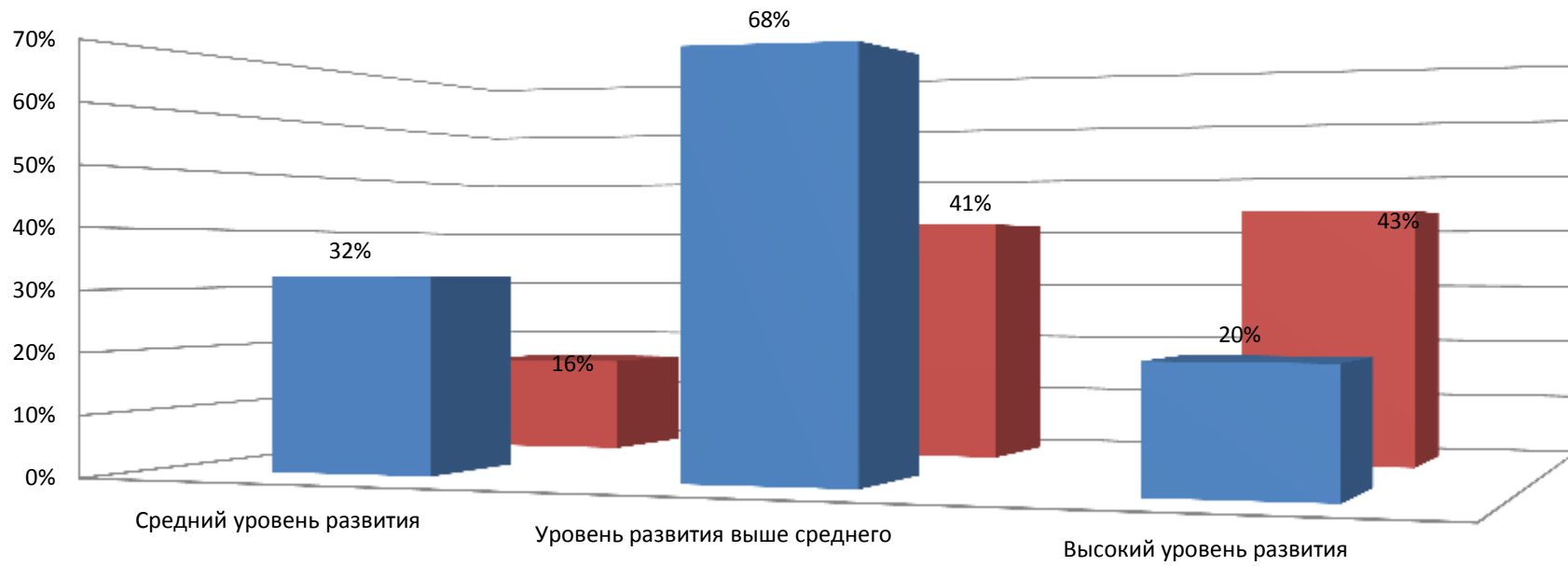
### **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Системное проведение физкультурных занятий, увеличение физкультурных занятий в игровой форме, в форме спортивных соревнований, оздоровительных и профилактических мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий, оборудование физкультурных уголков, создание картотеки подвижных игр дало положительные результаты. Уровень физического развития детей повысился.

Исходя из выше сказанного, в 2020 – 2021 учебном году необходимо продолжить работу в рамках годовой задачи:

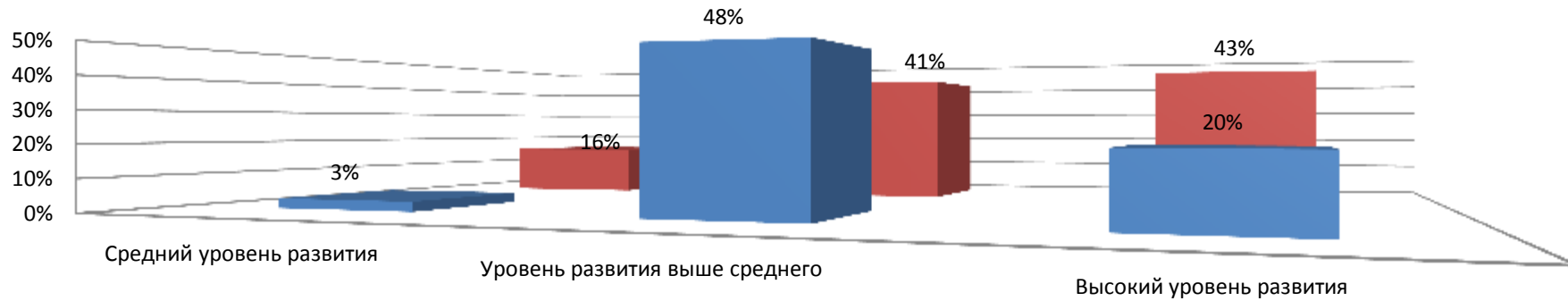
**Охрана и укрепление здоровья дошкольников путём формирования основ здорового образа жизни.**

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА



	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития
■ Начало учебного года	32%	68%	20%
■ Конец учебного года	16%	41%	43%

## ЗДОРОВЬЕ



	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития
■ Начало учебного года	3%	48%	20%
■ Конец учебного года	16%	41%	43%

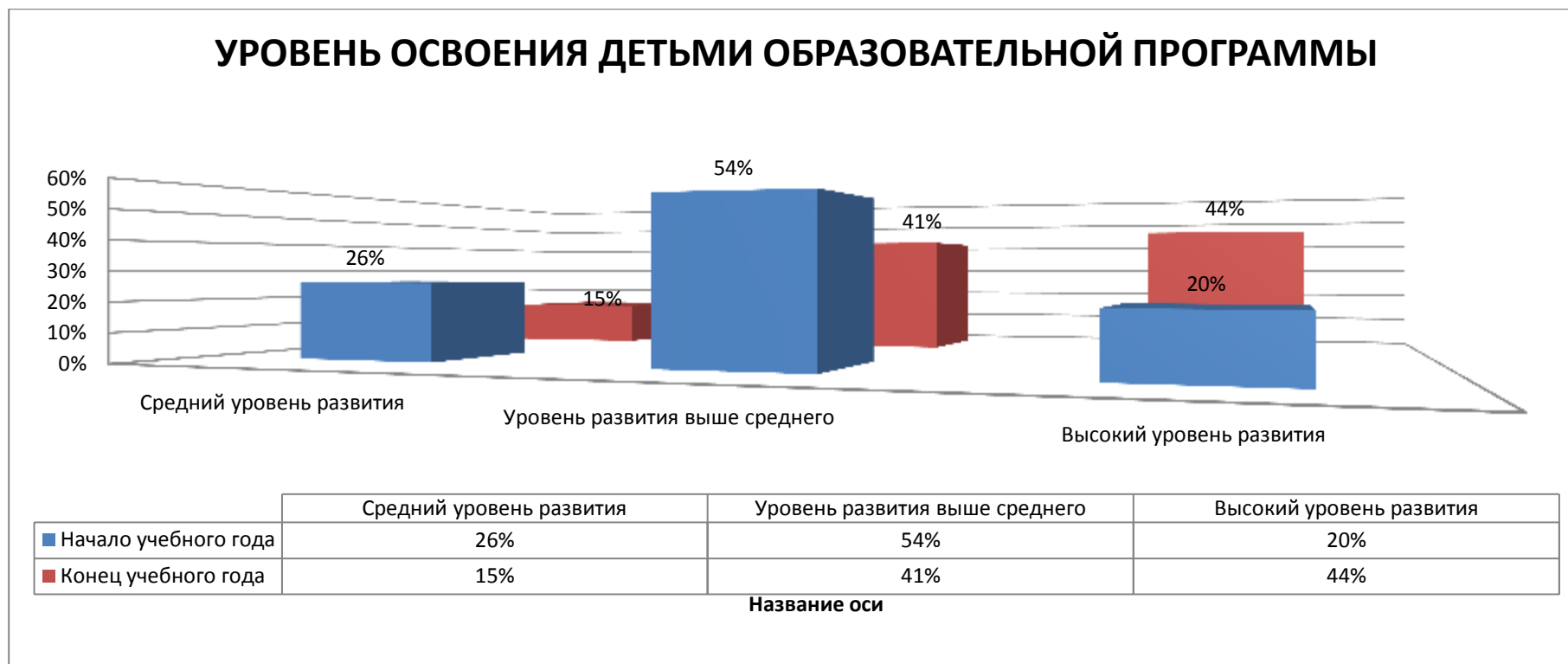
Название оси

Задачи по данному разделу выполнены. В работе с детьми широко использовались беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, рассматривание картин, проблемные ситуации. Проводилась системная работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Дети младшего и среднего возраста умеют спокойно и самостоятельно мыть руки, не толкая соседа, не разбрызгивая воду, знают своё полотенце.

За столом воспитанники овладели навыками использования вилки, умеют хорошо и аккуратно кушать, называют блюда, говорят спасибо. Дети самостоятельно одеваются в нужной последовательности. Воспитанники старшего дошкольного возраста владеют навыками гигиены, знают способы осуществления гигиенических процедур, знают правила культурного поведения за столом, правила поведения в обществе, правила безопасного поведения, имеют представления



о здоровом образе жизни. В группах создана предметно – развивающая образовательная среда для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни. Но наблюдается отставание в развитии культурно – гигиенических навыков у некоторых воспитанников средней группы, в следствии частых пропусков детского сада.



В 2019 – 2020 учебном году уровень развития воспитанников выше среднего находится на достаточном уровне. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена всеми воспитанниками с учётом возрастных требований.

По результатам социологического исследования, направленного на определение уровня удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, проведенным Муниципальным казённым учреждением центра оценки качества образования г. Сочи, МДОБУ детский сад № 132 г. Сочи на основе представленного анализа занял 4 место в рейтинге образовательных организаций из 167 организаций города Сочи и 17 место в РФ среди 94577 организаций.

Анализ результатов педагогической диагностики, анкетирования родителей позволяет положительно оценить организацию и осуществление воспитательно - образовательного процесса в учреждении. так же положительные результаты дало внедрение парциальных программ ( «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова; «Моя математика» С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина; «Ты – словечко, я – словечко» З.И. Курцева; «Всё по полочкам» А.В. Горячева) в рамках работы краевой апробационной площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО „Детский сад 2100». Годовые задачи, стоявшие перед педагогическим коллективом в 2019-2020 учебном году, выполнены.

На основании педагогической диагностики, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед дошкольной организацией является воспитание нравственно – патриотических качеств дошкольников, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка, участия в работе краевой апробационной площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО „Детский сад 2100“ педагогический коллектив ставит перед собой в 2020-2021 учебном году следующие годовые задачи:

**1.Охрана и укрепление здоровья дошкольников путём формирования основ здорового образа жизни.**

**2. Внедрение парциальных программ и пособий ООП «Детский сад 2100» познавательной, речевой и художественно-эстетической направленности.**

**3. Формирование у детей нравственно-патриотического чувства на основе ознакомления их с историей, особенностями и своеобразием культурного уклада народов, населяющих Черноморское побережье Кавказа и природного окружения через разные виды детской деятельности.**

#### **Состояние здоровья воспитанников. Оздоровительная работа.**

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в МДОБУ созданы необходимые условия: оборудован медицинский блок, выполняются санитарно – гигиенические требования, разработан рациональный режим дня и сетка занятий в соответствии с требованиями санитарных правил, модель двигательного режима, циклограммы: «Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня».

МДОБУ в основном посещают дети второй группы здоровья. С детьми проводится работа по воспитанию культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно – гигиенические темы с показом наглядного материала.

Ежегодно проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа.

В целях укрепления здоровья детей осуществляются следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в 6 месяцев детей от 2 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежегодное подведение итогов посещаемости детей;

- осмотр детей врачами - специалистами;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей;
- лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия, фитотерапия, в зимний период – фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия).

В 2019-2020 уч. году наблюдается тенденция к снижению заболеваемости: так, заболеваемость детей с сентября 2019 по май 2020 года составляет 1.8 дня на 1 ребенка за 6 месяцев по болезни, тенденция постоянства.

Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости:

- по борьбе с ОРВИ, COVID и гриппом;
- профилактика педикулеза и кишечных заболеваний, туберкулеза, гепатита;
- санитарно-просветительная работа;
- диспансеризация;
- оздоровление часто болеющих детей;
- витаминизация блюд;
- профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- противоэпидемические мероприятия;
- вакцинопрофилактика закаливание;
- профилактика травматизма;
- кварцевание и дезинфекция помещений;
- работа с родителями (беседы, дни здоровья) профессиональные осмотры сотрудников, иммуно-корректирующая сезонная профилактика, карантинные мероприятия, контроль питания и питьевого режима.

Одной из основных задач дошкольного учреждения является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Медицинское обслуживание детей производится медицинским персоналом:

- старшая медсестра (в штате детской поликлиники);
- врач (в штате детской поликлиники);
- узкие специалисты детской поликлиники проводят плановые осмотры детей.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий, осуществляется на базе комплексного плана мероприятий по снижению заболеваемости детей

### **5. Кадровый потенциал**

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Штат учреждения составляет 35 человека ( 2 совместителя).

Всего педагогов: 17 человек.

### **Образовательный уровень педагогических кадров на 2019 – 2020 учебный год.**

<b>Высшее</b>	<b>Среднее - специальное</b>	<b>Незаконченное высшее</b>
<b>60%</b>	<b>40%</b>	<b>0%</b>

## Распределение педагогических работников по стажу работы.

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет
31%	18 %	12%	39%

Прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности 85 % педагогов учреждения.

В учреждении работают специалисты:

- педагог – психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

Награждены:

- Почетный грамотой общего образования РФ - 2 человека;
- Ветеран труда- 2 человек.
- Почетный работник сферы образования Российской Федерации-1 человек

Обслуживающий персонал – 19 человек.

В МДОБУ работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающие умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитателями и специалистами МДОБУ создаются авторские дидактические игры, пособия, разрабатываются конспекты занятий. Повышение профессионального мастерства занимает важное место в

работе учреждения. Администрация постоянно стимулировала педагогов к самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства через городские мероприятия, мероприятия, проводимые на базе МДОБУ, путём самообразования, прохождения курсов КПК (в 2019-2020г. 6 педагогов прошли курсы КПК, а также все помощники воспитателей прошли курсы повышения квалификации). В течение года были использованы следующие формы работы с кадрами: методические объединения, педсоветы, консультации, семинары – практикумы, взаимопосещения организованной образовательной деятельности.

### Наше учреждение участвовало в следующих мероприятиях:

№	Наименование конкурса	Место	Ф.И.О. ребёнка/команда
1.	II городская семейная квест-игра «Безопасная дорога детям» для воспитанников старшего дошкольного возраста	1	Команда ДОУ 132
2.	I городской конкурс – парад костюмов с использованием бросового материала «Эко-Дефиле» для детей дошкольного возраста г. Сочи	1	Рагонян Виктория
		1	Кулешова Мария
3.	Городской конкурс детских работ среди дошкольных образовательных организаций города Сочи «Осенняя Фантазия»	1	Остроносова Вероника
		2	Косарев Максим
		3	Таракчян Арина
4.	I городской конкурс рисунков для дошкольников и младших школьников «По сказочным дорожкам»	1	Щенёв Глеб
		3	Богданова Валерия
5.	Конкурс «Подарок любимому городу от дошколят» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Сочи	1	Коллектив воспитанников
6.	Акция «Экологический марафон», операция «Зелёный ветер»	3	Коллектив воспитанников

7.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя снежинка» для воспитанников старшего дошкольного возраста образовательных организаций города Сочи дошкольных	3	Рагонян Виктория
8.	Городской творческий конкурс «Ёлочная игрушка своими руками» для воспитанников старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций города Сочи»	1	Чолокян Анжелика
		1	Илюшкина София
		2	Полуднев Матвей
9.	I городской конкурс среди дошкольных образовательных организаций города Сочи «Мастерская Деда Мороза»	1	Калинин Герман
		1	Давыдов Матвей
		2	Кегеян Соломон
10.	Конкурс «Волшебное слово – ЗИМА» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Сочи	1	Сванидзе Николай
		1	Акбулатова Марианна
11.	Детский экологический конкурс «Зелёная планета 2020»	2	Беляев Александр
		3	Шматко Кирилл
12.	Первый ежегодный городской конкурс детского творчества «Подари улыбку маме» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи	1	Недугина Вера
		1	Щенёв Глеб
		1	Чолокян Анжелика
		1	Грибенюкова Евгения
		1	Курникова Ольга
		1	Лактионов Дмитрий
		2	Такмазян Макар
		2	Илюшкина София
		2	Цагарелина Неонила
13.	Первый ежегодный городской хоровой конкурс «Военно-патриотической песни», приуроченный к 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи	1	Вокальный ансамбль «Радуга»



14.	Городской конкурс детского творчества «Сохраним планету – День Земли» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи	1	Цагарелина Неонила
		1	Кулешова Мария
		2	Черноволов Кирилл
		2	Персиянов Степан
		3	Тарасова Ангелина
15.	I городской фестиваль-конкурс для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи «Мы – внуки Победы»	1	Вокальный ансамбль «Радуга»
		1	Лактионов Дмитрий
		2	Саакян Георгий
		2	Акбулатова Марианна
		3	Гобан Лорена
16.	Городской конкурс для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи «Я и мои друзья»	1	Сванидзе Георгий
		1	Михайлюк София
		3	Пичугина Мария
		3	Скрылев Дмитрий
17.	Городской экологический фестиваль-конкурс «Дошколята – защитники первоцветов» для воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Сочи»	1	Щенёв Глеб
		1	Пичугина Мария
		1	Илюшкина София
		1	Черноволова София
		1	Цагарелина Неонила
		2	Лактионов Дмитрий
		3	Творческий коллектив «Радуга»
18.	Конкурс детского творчества «По мотивам сказок Г.Х. Андерсона» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи	1	Акбулатова Марианна
		2	Голбан Лорена
		2	Саакян Георгий
19.	Городской конкурс творческих работ среди воспитанников дошкольных	2	Щеглякова Вероника
		2	Мартиросян Гоарик

	образовательных организаций города Сочи «Отечества славные сыны»	3	Дубянцев Леонард
		3	Амбарцумян Андрей
20.	Второй городской шахматный турнир среди воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Сочи	1	Бабер Кира
		1	Фокин Георгий
		2	Поствайкин Макар
		2	Щенёв Глеб
		3	Соболев Матвей

### **Количество работников, получивших награды за 2019-2020 гг.**

Муниципальный уровень:

1. Благодарственное письмо главы администрации Центрального района города Сочи, 2019г. -15 работников учреждения;
2. Благодарственное письмо комитета Сочинской городской Профсоюзной организации Профсоюза образования , 2019 г. 20 работников учреждения;
- 3.Благодарственное письмо управления по образованию и науки администрации города Сочи, 2019 г. 12 работников учреждения.

### **Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности:**

Муниципальный уровень:

№	Реквизиты приказа	Выступающие
1.	приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи от 13.11.2019 г. № 1614 «О проведении научно-практического семинара «Использование информационно-коммуникативных технологий в современном образовании дошкольников»	Поствайкина Е.Е.
2.	приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи от 13.11.2019 г. № 1614 «О проведении научно-практического семинара «Использование информационно-коммуникативных технологий в современном образовании дошкольников»	Онучина Е.А.
3.	приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи	Иванова Л.В.

	от 03.02.2020 г. № 124 «О проведении семинара – практикума «Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» в рамках совместной работы с ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»	
4.	приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи от 03.02.2020 г. № 124 «О проведении семинара – практикума «Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» в рамках совместной работы с ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»	Думбрава О.А.
5.	приказ муниципального казённого учреждения сочинского центра развития образования управления по образованию и науке администрации города Сочи от 05.02.2020г. № 12 «О проведении научно-практического семинара дошкольных образовательных организаций»	Онучина Е.А.
6.	приказ муниципального казённого учреждения сочинского центра развития образования управления по образованию и науке администрации города Сочи от 05.02.2020г. № 12 «О проведении научно-практического семинара дошкольных образовательных организаций»	Лактионова И.Н.

#### Участие педагогов в работе жюри городских конкурсов

№	Наименование конкурса	должность	Ф.О. судьи
1.	II городская семейная квест-игра «Безопасная дорога детям» для воспитанников старшего дошкольного возраста	старший воспитатель	О.А. Алексеева
2.	Городской творческий конкурс «Ёлочная игрушка своими руками» для воспитанников старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций города Сочи»	старший воспитатель	О.А. Алексеева
3.	Первый ежегодный городской конкурс детского творчества «Подари улыбку маме» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи	заведующий	Д.Р. Малхасян
4.	Первый ежегодный городской конкурс детского творчества «Подари улыбку маме» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи	старший воспитатель	О.А. Алексеева
5.	Первый ежегодный городской хоровой конкурс «Военно-	заведующий	Д.Р. Малхасян

	патриотической песни», приуроченный к 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи		
б.	Первый ежегодный городской хоровой конкурс «Военно-патриотической песни», приуроченный к 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи	музыкальный руководитель	О.В. Ример

Ценности коллектива детского сада:

- Гуманизация целей и принципов в образовательной работе с детьми;
- Ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация;
- Ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- Ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка;
- Сохранение и обновление традиций;
- Создание в детском саду духа интеллигентности (высокая образованность, интеллект плюс внешняя и внутренняя культура жизнедеятельности);
- Участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей; вовлечение их в процесс творческой деятельности;

Работа с кадрами в 2019– 2020 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Первую квалификационную категорию получили 2 педагога.

В 2019-2020 учебном году все педагоги детского сада успешно взаимодействовали между собой, работая по самостоятельно разработанным перспективно – тематическим планам, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

В течение года педагоги активно участвовали в мероприятиях, проводимых в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

Таким образом, анализ организации работы с кадрами позволяет сделать следующие выводы:

- Педагоги МДОБУ успешно применяют нововведения педагогической теории и практики;
- Коллективу присуща атмосфера профессионализма, инициативности и творческой самореализации;
- Педагоги придают большое значение качеству педагогического труда и выбору ведущих направлений в своей работе.

Поставленные задачи годового плана решались через разнообразные формы методической работы:

- консультации,
- педсоветы,
- теоретические семинары,
- семинары - практикумы,
- лекции,
- презентации,
- тренинги,
- анкетирование,
- самоанализ педагогической деятельности,
- взаимопросмотры,
- открытые просмотры деятельности, смотры-конкурсы и т.д.

## **6. Финансовые ресурсы МДОБУ и их использование**

### **Материально-техническое обеспечение МДОБУ.**

В МДОБУ создана соответствующая развивающая база:

#### **Оздоровительная:**

1. медицинский блок, по составу помещений и оснащению соответствует санитарным правилам.

#### **Образовательная:**

1. музыкальный зал;

2. кабинет специалистов;

3. кабинет дополнительного образования

4. спортивный зал

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы в детском саду создана целостная, многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МДОБУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

На территории учреждения оборудовано 6 прогулочных участков: на участках имеются теневые навесы и все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование.

Для игр по Правилам Дорожного Движения оборудована специальная площадка. По всему периметру МДОБУ имеется ограждение, соответствующее предъявляемым требованиям.

### **Техническая оснащенность детского сада.**

В дошкольном учреждении создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Это наличие 10-х компьютеров, 7 из которых имеют выход в интернет, 7-ти принтеров, ксерокса, сканера, 6 интерактивных досок. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. МДОБУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация, фотогалерея.

В кабинетах специалистов, в спортивном зале и в группах имеются аудиоцентры; DVD, интерактивная доска (2я младшая группа, средняя, старшие группы и подготовительные группа, кабинет дополнительного образования, мультимедиа проектор, а также музыкальный центр.

Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать свою работу с детьми. Материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

Организованная в МДОБУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности

- безопасна и комфорта,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Запланированные мероприятия по оснащению педагогического процесса и административно – хозяйственной работе на 2019 – 2020 уч. год выполнены на 100%:

**За счет бюджетных средств:**

- Отремонтирован капитально пищеблока (средства, выделенные ЗСК и ГСС)
- Отремонтирована система водоотведения в рамках подготовки к ОЗП
- Проведен ремонт уличного освещения и ливневой канализации
- Приобретены 2 рециркулятора
- Проведено кронирование и снос аварийных деревьев
- Приобретены детские стульчики
- Пройдены педагогами курсы повышения квалификации
- Установлены лицензионные программы на ТСО
- Пройдены медицинские осмотры сотрудниками МДОБУ
- Катриджи
- Приобретен стенд
- Конструкторы

• **За счет внебюджетных средств:**

- Произведён косметический ремонт во всех групповых помещениях.
- Расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.



- Пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.
- В музыкальный зал приобретены: дидактические материалы для проведения занятий, костюмы и атрибуты для праздников.
- Продолжает пополняться аудио – видео – материалами кабинеты специалистов и группы
- Приобретена мойка 3х секционная и разделочный стол на пищеблок
- Установлено дополнительно 2 внутренние камеры видеонаблюдения
- Строительный и хоз. материал (краски и тд)
- Тюль
- Банер
- Заменены радиаторы в спальне 2 й младшей группе
- Проведена аттестация рабочих мест
- приобретены журналы посещаемости
- проведена поверка водомера
- приобретен водомер
- проведена оплата КПК
- ткань для тента
- проведена оплата нотариуса
- приобретен воздухоотвод
- ветродуй
- оплачены услуги по вывозу ртутьсодержащих отходов
- табличка Брайля
- электронный термомерт
- дезсредства
- произведена оплата на подписку журналов и газет

- произведена оплата за заправку огнетушителей
- кондиционер

## **Заключение.**

### 7. Перспективы и планы развития

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:

Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами;

- Создается современная предметно- развивающая среда в группах;
- Осуществлялось сотрудничество в социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг;
- Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной работы ДООУ и применение активных форма работы с семьей;
- ДООУ укомплектовано кадрами.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями. Идеал, к которому мы стремимся – это:

- здоровые, жизнерадостные, свободные, самостоятельные, активные дети, проявляющие инициативу в деятельности и общении; способные отстаивать собственное мнение, достоинство и индивидуальность;
- интеллектуально развитые, имеющие собственные познавательные интересы;
- эмоционально отзывчивые на состояние других людей, красоту окружающего мира и произведений искусства;
- психологически подготовленные к переходу к новой «социальной» ступени развития - к школе.
- использование технологии моделирования, создание проблемных ситуаций, организация поисковой деятельности способствовало активизации мыслительных процессов детей: умение их производить такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, обобщение.

- На протяжении нескольких лет дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы и подъем рейтинга среди образовательных учреждений города Сочи.
- Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. За результаты воспитания и обучения детей коллектив в целом и отдельные работники детского сада неоднократно награждались почётными грамотами Управления по образованию и науке города Сочи и благодарственными письмами Главы города Сочи, а также благодарственными письмами администрации района.

Перспективы развития на 2020 год:

- Продолжать внедрять программу нового поколения с целью выполнения требований ФГОС ДО;
- Продолжить работу по оказанию дополнительных платных образовательных услуг с 01.09.2020 года по новым направлениям.
- Продолжать работу по интеграции «Конструирования и образовательной робототехники» в образовательные области.
- В рамках статуса апробационной площадки по теме: «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100», разработать методические продукты по теме апробации.