

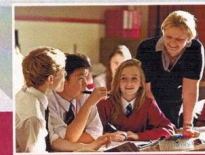


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Общество с ограниченной ответственностью  
«Межрегиональная Академия  
Профессионального Роста»  
(ООО «МАПР»)



## **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ СЕГОДНЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**



Краснодар, 2022г.

УДК 371  
ББК 74.01  
Э 40

Печатается по решению редакционного совета  
ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»

Редакционная коллегия: профессор О.Ю. Солопанова  
кандидат филол. наук И.В. Сурнина

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ СЕГОДНЯ:  
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ –  
Краснодар, 2022. – 50 с.

В сборнике представлены результаты творческого и научного поиска педагогов Краснодарского края. Статьи посвящены инновационным методам воспитания и обучения, которые помогают оптимизировать систему образования в условиях ФГОС.

Сборник может представлять интерес для педагогов дошкольных учреждений, учителей, преподавателей средних и высших учебных заведений, студентов педагогических специальностей и всех тех, кто интересуется данной тематикой.

© ООО «МАПР», 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Ботвиновская А.Г.</i> Содействие профессиональному самоопределению старшеклассников посредством организации внеурочной деятельности с учетом профиля обучения в условиях реализации ФГОС СОО.....	4
<i>Ботвиновская А.Г.</i> Модель профессионально-ориентированного самоопределения учащихся в сфере IT-технологий.....	7
<i>Глушкова А.В.</i> Преемственность между дошкольной и школьной логопедической службой.....	15
<i>Дикалова М.В., Добренко С.И., Такич Л.А.</i> Успех современной школы – в успехе ее учеников.....	17
<i>Кириченко И.Ю.</i> Развитие познавательной мотивации и творческих способностей учащихся при организации проектно-исследовательской деятельности.....	21
<i>Луцева И.А.</i> Система оценивания в начальной школе.....	25
<i>Пашковская Е.П.</i> Формирующее оценивание метапредметных образовательных результатов учащихся на начальной ступени общего образования.....	32
<i>Поцкайлина Р.Г.</i> Воспитание духовно-правственной личности на уроках ОРКСЭ.....	39
<i>Романченко Н.В.</i> Здоровьесберегающий фактор в образовательном процессе.....	42
<i>Рябцева Т.Г.</i> Кинезиологические упражнения в младшем школьном возрасте.....	46
<i>Яковлева Л.В.</i> Формирование читательской компетенции у детей младшего школьного возраста.....	48

## Содержание учебного предмета

### Введение в моделирование – 2 час

Техника безопасности и правила поведения. Распределение по компьютерам. Компьютерная графика. 2D и 3D-моделирование.

### Работа с редактором SketchUp – 44 часа

Знакомство с графическим редактором SketchUp. Методы работы. Основы работы с элементами редактора. Линия и прямоугольник. Окружность и дуга. Орбита и панорама. Масштаб, рулетка. Заливка и ластик. Смещение и перемещение. Дублирование элементов. Инструмент Копирование. Управление элементами через меню программы. Построение сложных фигур. Работа с направляющими. Объединение объектов. Перемещение объектов. Интернет - сервисы для работы в Sketchup. Построение сложных геометрических фигур.

### Он-лайн сервис Tinkercad – 4 часа

Знакомство с он-лайн сервисом Tinkercad. Он-лайн моделирование объектов Tinkercad.

### Программа Autodesk 123D Design – 10 часа

Знакомство с программой Autodesk 123D Design. Моделирование объектов в программе Autodesk 123D Design

### Работа с 3D принтером – 4 часа

Знакомство с 3D-принтером. Работа с принтером. Основные приемы работы на 3D-принтере. Программа для работы на 3D-принтере.

### Выставка – 4 час

Подготовка моделей. Подготовка стендов. Презентация приобретённых умений и навыков. Подведение итогов. Фотоотчет.

## Преемственность между дошкольной и школьной логопедической службой

*Глушкова Анна Викторовна,  
учитель-логопед МБДОУ детский сад № 132,  
г. Сочи*

Проблема преемственности между дошкольной и школьной логопедической службой актуальна во все времена.

Известно, что на успеваемость в школе влияет множество факторов, но ни у кого не возникает сомнений в том, что фактор № 1 – уровень развития речи ребёнка. Речевое развитие – это показатель уровня интеллекта, уровня культуры, и от того, насколько развита речь ребёнка, напрямую зависят его успехи. Среди дошкольников, поступающих в первые классы общеобразовательных учреждений, с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих недостатки речевого развития. И это становится серьёзным препятствием для формирования полноценных навыков письма и чтения, а в дальнейшем для освоения школьной программы в целом. Для того чтобы осуществить комплексный подход к коррекции речевых нарушений, имеющихся у детей, необходима действенная преемственность в работе двух очень важных звеньев – дошкольной и школьной логопедических служб. Тесное взаимодействие поможет логопедам дошкольных учреждений более чётко представлять трудности, возникающие у детей, в процессе обучения в школе, и, чтобы предупредить эти трудности, выстроить свою работу более целенаправленно.

Осуществлять взаимодействие логопедов ДОУ и школы можно в следующих направлениях:

1. Ознакомление школьным логопедом с логопедическими заключениями и с планом работы по устранению речевых нарушений детей-логопатов, поступающих в школу;
2. Посещение логопедами школы логопедических занятий в ДОУ, а также выпускных праздников для воспитанников;

3. Посещение занятий в школе логопедами ДОО;
4. Выступление на родительском собрании;
5. Проведение занятий, консультаций и круглых столов для родителей будущих первоклассников;
6. Передача сопроводительных карт воспитанников ДОО логопедам школ;
7. Совместное обсуждение логопедами основных направлений коррекционной работы с выпускниками, которые нуждаются в продолжении коррекционных занятий. Уточнение индивидуальных и психологических особенностей этих детей.

Единая система логопедической работы по устранению речевых нарушений в детском саду и начальных классах массовой школы позволила бы в значительной мере повысить эффективность коррекционного обучения. От этого выигрывают все, особенно дети.

#### Список источников:

1. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства. / Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. –СПб., 2018.
3. Преемственные связи ДОО, школы и родителей будущих первоклассников. /Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М., 2006.

#### Успех современной школы – в успехе ее учеников

*Дикалова Марина Валентиновна,  
учитель начальных классов МОУ гимназия № 87,  
г. Краснодар,*

*Добренко Светлана Ивановна,  
учитель начальных классов МОУ гимназия № 87,  
г. Краснодар,*

*Таквич Лариса Анатольевна,  
учитель начальных классов МОУ гимназия № 87,  
г. Краснодар.*

*Без хороших отцов нет хорошего воспитания,  
несмотря на все школы  
(Н. Карамзин)*

Школа во все времена отличалась особой атмосферой. Огромное влияние на формирование этой атмосферы, безусловно, оказывают учителя и ученики. Но многие считают, что родители не должны, да и не способны как-то влиять на то, что происходит в стенах школы, в целом, и с их ребенком в частности.

Когда ребенок успешен, весел, психически, психологически и физически здоров, мы не задумываемся, кому быть за это больше благодарными: самому ребенку, учителю, школе или родителям. Но если у ребенка возникают определенные трудности в школе, родители зачастую винят в этом только школу. Следует отметить, что в этом вина ложиться не только на школу. Часто влияние семьи, неблагоприятный семейный климат, дефекты семейного воспитания становятся причиной очень многих школьных проблем и трудностей. Бытует мнение, что такое происходит исключительно только в неблагополучных семьях. Чаще всего, это, конечно, так. Но в последнее время стали встречаться семьи, достаточно благополучные. А вот детям в таких семьях живется несладко.

Почему хочется затронуть эту тему особенно... Психическое здоровье ребенка – это один из главных и определяющих факторов благополучной адаптации к школе, успешного обучения и дальнейших