

**Аналитическая справка
о деятельности Глушковой Анны Викторовны, учителя - логопеда му-
ниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 194 комбинированного вида»
2020-2021 г.**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Глушковой Анны Викторовны за 2020 – 2021 г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК в группе компенсирующей направленности МБДО детского сада №194 в 2020-2021 учебном году было 16 детей. Все дети с тяжелыми нарушениями речи, из них 3 ребенка имели ОНР 1 уровня, 8 детей – ОНР 2 уровня, 6 детей – ОНР 3 уровня. Из них 2 ребенка с нарушением слуха, 2 ребенка РАС.

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь-май)

Для достижения цели и решения поставленных задач коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическая;
- коррекционно-образовательная;
- консультативно-просветительская,
- организационно-методическая.

Диагностическое направление работы

При проведении комплексного обследования дошкольников я использовала следующие диагностические методики и методические рекомендации:

1. Нищева Н.В. речевая карта ребенка с ОНР. – СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб, Детство-пресс, 2017.

При первичном диагностическом обследовании детей (сентябрь 2020 г.) мной отмечался в целом низкий уровень речевых навыков. Словарный запас расширился, однако, по-прежнему отставал от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Дети недостаточно владели навыками построения простых нераспространённых предложений, допускали ошибки согласования и управления. Были выявлены нарушения основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики и фонетики. Отмечались типичные отклонения в смысловой и произносительной стороне речи дошкольников.

Методы мониторинга:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- индивидуальная беседа с ребенком.

Критерии оценки.

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса (мониторинг сформированности компонентов языковой системы) включает в себя 9 разделов для исследования состояния устной речи:

общее звучание речи;
артикуляционная моторика;
звукопроизношение;
слоговая структура слов;
фонематический слух;
языковой анализ и синтез;
грамматический строй речи;
лексика;
связная речь.

Инструментарий для мониторинга: протокол обследования ребенка (речевая карта), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

На начало года для детей с было характерно использование в общении простых конструкций предложений, искажённых фраз, возникали трудности владения обиходным словарём.

Лексический запас дошкольников отставал от возрастной нормы. Это проявлялось в неправильном употреблении слов, обозначающих различные части тела, названия животных и их детёнышей, профессий. Отмечались ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Нередко дети заменяли слова другими, близкими по смыслу, не владели навыками словообразования. Допускались ошибки в употреблении грамматических категорий:

- неправильное использование падежных форм;
- ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода;
- отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными.

Дети испытывали трудности при использовании в речи предложных конструкций:

предлоги опускались, заменялись; существительные употреблялись в именительном падеже;

Фонетическая сторона речи дошкольников в начале года резко отставала от возрастной нормы: отмечались нарушения звукопроизношения, ошибки в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение, перестановка, добавление слогов);

нарушения звуконаполняемости слов (перестановка, замена, выпадение звуков).

Учебный год	Количество, соотношение мальчиков и девочек	
2020 г.-2021г.	Всего:	16
	девочек	7
	мальчиков	9

Система оценки мониторинга:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (3-3,9 баллов)	Низкий уровень (1-1,9 баллов)
Правильное и точное воспроизведение	Замедленное воспроизведение с запинками	Не воспроизведение

Динамика речевого развития детей

Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующую динамику речевого развития каждого ребенка.

Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается:

- у **90% (14 детей)** положительная динамика;
- у **10% (2 ребёнка)** слабоположительная динамика;

Справка по результатам обследования воспитанников гр. «Солнышко» 2020 - 2021 год

На момент обследования присутствовало 16 человек. В результате обследования детей были получены следующие данные:

1. Андрианова Софья

Сентябрь: Поставлены и автоматизированы: «Ш»; «Ж»; «Ч»; «Щ»; «Л»; «Ль». На этапе постановки: «Р»; «Рь».

Май: Поставлены и автоматизированы все звуки.

2. Балыко Андрей

Сентябрь: Поставлены и автоматизированы: «Ш»; «Ж»; «Ч»; «Щ»; «Ль». Находятся на этапе автоматизации «Л»; «Р»; «Рь».

Май: Поставлены и автоматизированы все звуки.

3. Витюгова Мария

Сентябрь: Поставлены и находятся на этапе автоматизации «С»; «СЬ»; «З»; «ЗЬ»; «Ш»; «Ж»; «Ц»; «Ч»; «Щ»; «Л»; «ЛЬ»; На этапе постановки: «Р»; «РЬ».

Май: «Р»; «РЬ» - поставлены, но остаются на этапе автоматизации.

4. Поздеев Илья

Сентябрь: Находятся на этапе автоматизации «Л»; «ЛЬ»; «Р»; «РЬ».

Май: Поставлены и автоматизированы все звуки.

5. Дёмин Илья

Сентябрь: Находятся на этапе дифференциации: «Л»- «Р»; «ЛЬ»-«РЬ». Лого-невроз

Май: Поставлены и автоматизированы все звуки.

6. Коноваленко Егор

Сентябрь: Поставлены и находятся на этапе автоматизации: «Л»; Нет звуков: «Р»; «РЬ».

Май: «Р»; «РЬ» - поставлены, но остаются на этапе автоматизации.

7. Матусан Семён

Сентябрь: Находятся на этапе автоматизации: «С»; «СЬ»; «З»; «ЗЬ»; «Х»; «Ш»; «Ж»; «Ц»; «Ч»; «Щ», «Л»; «ЛЬ»; Нет звуков: «Р»; «РЬ». Постановка крайне затруднена (укорочена подъязычная связка).

Май: «Р»; «РЬ» - поставлены, но остаются на этапе автоматизации.

8. Мельниченко Алина КИ

Сентябрь: Нет звуков: «Р»; «РЬ». Произнесение всех звуков нестабильно. Слоговая структура слов нарушена.

Май: - поставлены, но остаются на этапе автоматизации.

Слоговая структура слов остаётся нарушена. Имеют место пропуски, замены, исключения звуков и слогов.

9. Надь Даниэль

Сентябрь: Поставлены и находятся на этапе автоматизации: «Л»; На этапе постановки: «Р»; «РЬ».

Май: Поставлены и автоматизированы все звуки.

10. Решетов Дима (РАС)

Сентябрь: На этапе автоматизации: «Л».

Май: Поставлены и автоматизированы все звуки.

11. Семёнова Даша

Сентябрь: Поставлены и автоматизированы: «С»; «З»; «Й»; «Ш»; «Ж»; «Ц»; «Ч»; «Щ». На этапе автоматизации: «ЛЬ». «Л»; Нет звуков: «Р»; «РЬ».

Май: Поставлены и автоматизированы все звуки.

12. Стручков Глеб

Сентябрь: На этапе дифференциации «Л-Р»; «ЛЬ-РЬ»

Май: Поставлены и автоматизированы все звуки.

13. Тараканов Дима

Сентябрь: На этапе автоматизации: «Р»; «РЬ».

Май: Поставлены и автоматизированы все звуки.

14. Тимошенко Лера

Сентябрь: На этапе автоматизации: «Ль». «Л»; Нет звуков: «Р»; «Рь».

Май: Поставлены и автоматизированы все звуки.

15. Ходжибаева Рухшона КИ

Сентябрь: На этапе автоматизации: «Ль». «Л»; Нет звуков: «Р»; «Рь».

Май: Изолированно произносит все звуки. В речи произнесение не стабильно. Слоговая структура слов нарушена. Имеют место пропуски, замены, исключения звуков и слогов.

16. Шавлак Катя

Сентябрь: Поставлены и находятся на этапе автоматизации: «Ш»; «Ж»; «Л»; «Ль»; Нет звуков: «Р»; «Рь».

Май: «Р»; «Рь» - поставлены, но остаются на этапе автоматизации.

Связная речь

Уровни развития	высокий	средний	низкий
Сентябрь	1 – 6 %	7- 44 %	8- 50 %
Май	6%6 – 38 %	9-56%	1-6 %

Словарь

Уровни развития	высокий	средний	низкий
Сентябрь	-	9- 56%	7 -44 %
Май	8 – 50 %	7 – 44 %	2 1-6 %

Грамматический строй

Уровни развития	высокий	средний	низкий
Сентябрь	-	7-44%	9-56 %
Май	8-50 %	6-38 %	2-12 %

Фонетико- фонематическое восприятие

Уровни развития	высокий	средний	низкий
Сентябрь	-	6 -38 %	10-62 %
Май	5 -32 %	9 – 56 %	2-12 %

Уровень развития речи

Уровни развития	высокий	средний	низкий
Сентябрь	-	7- 44 %	9 - 65 %
Май	5 -32 %	10-62 %	1 – 6 %

Результаты диагностического обследования позволили сделать вывод о том, что для преодоления речевой недостаточности у детей данной возрастной группы с ТНР и ЗПР требуется специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс логопедических мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой коммуникативной и регулирующей функций речи.

Рекомендации

1. Результаты мониторинга учитывать при планировании коррекционно-образовательной работы. (составлении индивидуального коррекционно-образовательного маршрута)
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям при организации коррекционно-образовательной работы с детьми, продолжать целенаправленную работу по освоению детьми образовательных областей Программы;
3. Направить работу на повышение уровня развития детей в следующих направлениях: «Грамматический строй речи», «Фонематический слух».

Коррекционно-образовательное направление работы

Основной целью коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья считаю:

- закрепление приобретенных детьми знаний, умений и навыков;
- восполнение имеющихся пробелов в развитии;
- развитие всех компонентов речевой системы.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы. Учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности, и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а так же ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем мной осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ.

Основными направлениями коррекционного обучения в данном учебном году были:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Проделанная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику: воспитанники успешно овладели навыками построения простых предложений. Высказывания их стали более логичными и последовательными, дети могут передать временные, целевые, причинно-следственные связи

Отмечаются улучшения в грамматическом и фонетическом оформлении предложений

Заметно расширился словарный запас, как количественно, так и качественно:

дети используют не только часто встречающиеся в обиходе слова, но и более трудные. У дошкольников с ОВЗ сформировались навыки употребления в речи некоторых форм прилагательных, образованных от существительных и глаголов, выражающих оттенки действий, подбора антонимов, родственных слов.

Дети научились наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт им возможность уточнять и расширять запас конкретных представлений. У дошкольников сформировались обобщающие понятия, практические навыки словообразования и словоизменения, умения употреблять простые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Проведённая коррекционная работа способствовала развитию фонематического слуха и восприятия, формированию правильного произношения звуков у детей с общим недоразвитием речи, закреплению навыков произнесения слов различной слоговой структуры, формированию звукобуквенного анализа и синтеза. Используя различные типы предложений, дети могут передавать впечатления об увиденных событиях окружающей действительности, пересказывать содержание картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Для оптимальной организации дальнейшей коррекционно-воспитательной работы в группе следует:

1. Провести индивидуальные консультации с родителями по итогам обследования и дать соответствующие рекомендации для занятий с детьми дома.
2. Дать рекомендации воспитателям по оборудованию педагогического процесса и работы с детьми, имеющими трудности в усвоении программы.
3. Направить детей, имеющих низкий уровень развития речи на консультацию к неврологу.

Полученные навыки и умения в результате проведённой коррекционно-развивающей работы, послужат основой для дальнейшего обучения детей с ОВЗ.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с учителя-логопеда МБДО детского сада №194 проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Период работы	Мероприятия
сентябрь 2020 г. – май 2021 г.	Цикл мероприятий по теме «Страна звуков»: 1. Методический час с родителями - работа по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях - речевые игры дома. 2. Консультации для воспитателей – «если в группе ребёнок с нарушением слуха» - особенности развития и обучения ребёнка с РАС - особенности работы с детьми, имеющими ЗПР (задержку психического развития) - как общаться с неговорящим ребёнком. 3. Родительское собрание – «логопедическая диагностика» – итоги логопедического обследования детей; - результаты коррекционной работы за год; - как учить ребёнка самостоятельности - как организовать логопедическую помощь ребёнку в летний период. 4. Методический час для воспитателей – развитие речи детей с ОНР - развитие функций, тесно связанных с речью; - речевые игры с детьми по различным лексическим темам во второй половине дня

	<p>- отвечать на вопросы полным предложением и оречевлять выполняемые действия – почему это важно?</p> <p>- Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.</p> <p>5. Логопедическая игра «Что? Где? Когда?» для воспитанников.</p>
--	--

Организационно-методическая работа

В течение учебного года:

- мастер-классы и выступления для педагогов МБДО детского сада № 194 с целью повышения профессионализма работы с детьми ОВЗ;
- посещение групповых занятий и праздников (подготовка и заучивание стихов, текстов);
- активное участие в педсоветах МБДО детского сада № 194;
- работа в составе ПМПк МБДО детского сада № 194.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 учебные года, можно сделать вывод, что задачи поставленные в годовом плане учителя-логопеда выполнены, дети освоили годовую программу. С воспитателями проведены мероприятия по повышению компетенции. Проведены беседы и родительские собрания на соответствующие темы.

Учитель – логопед




А.В. Глушкова

Заведующий МДОБУ № 194

О.Г. Давыдова

Аналитическая справка
о деятельности Глушковой Анны Викторовны, учителя - логопеда
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учре-
ждения детского сада № 132 муниципального образования городской
округ город-курорт Сочи Краснодарского края
2021-2022 г.

Глушкова Анна Викторовна, учитель-логопед муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 132. В настоящее время имеет высшую квалификационную категорию. Аналитический отчет составлен по итогам деятельности за период 2021 – 2022 г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

В группе компенсирующей направленности МДОБУ детского сада №132 в 2021-2022 учебном году было 10 детей. Все дети с тяжелыми нарушениями речи. 2 ребенка – ОНР 1 уровня, 2 ребенка – ОНР 2 уровня, 6 детей – 3 уровня. Из них 1 ребенок с нарушением слуха (кохлеарный имплант), 1 ребенок – РАС, 3 ребенка – ЗПР.

Педагог определила цели и задачи своей деятельности.

Цель: Обеспечение коррекции нарушений развития речи ребёнка с ОНР, оказание ему квалифицированной логопедической помощи. Обеспечение готовности к школьному обучению, предупреждение вторичных отклонений в развитии детей с различными речевыми возможностями.

Задачи:

1. Осуществлять систематическую диагностику речевого развития детей;
2. Определять пути логопедического сопровождения. Разрабатывать индивидуальные траектории речевого развития воспитанников с опорой на зону ближайшего развития;
3. Осуществлять коррекцию нарушений устной и профилактику письменной речи детей: формировать правильное звукопроизношение, развивать лексические и грамматические средства языка, навыки связной речи, совершенствовать фонематические представления, развивать навыки звукового анализа и синтеза;
4. Осуществлять продуктивное сотрудничество с родителями и педагогами учреждения.

Диагностическая работа

Первым этапом работы логопеда является диагностика речевого развития ребенка. От результатов диагностики зависит дальнейшее планирование индивидуальной коррекционно-педагогической работы. Для реализации этой задачи логопед адаптировала методику Нищевой Н.В.

1. Нищева Н.В. речевая карта ребенка с ОНР. – СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб, Детство-пресс, 2017.

1. Первичное и углубленное обследование речи воспитанников.
2. Обследование устной речи детей, имеющих речевые нарушения в динамике (в начале и конце года).

Методы мониторинга:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- индивидуальная беседа с ребенком.

Критерии оценки

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса (мониторинг сформированности компонентов языковой системы) включает в себя 9 разделов для исследования состояния устной речи:

общее звучание речи;
артикуляционная моторика;
звукопроизношение;
слоговая структура слов;
фонематический слух;
языковой анализ и синтез;
грамматический строй речи;
лексика;
связная речь.

Инструментарий для мониторинга: протокол обследования ребенка (речевая карта), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

Справка по результатам обследования 2021-2022 учебный год.

Сентябрь 2021 г. – Состав группы 10 детей.

Обследование звукопроизношения:

1. **Бовтута Гриша** 18.10.2016г.р. Сентябрь. Нет звуков: «С»; «СЬ»; «З»; «ЗЬ»; «Ц»; «Ш»; «Ж»; «Щ»; «Ч»; «ЛЬ»; «Л»; «Р»; «РЬ».

Май. Поставлены и автоматизированы звуки: «С»; «СЬ»; «З»; «ЗЬ»; «Ц»; «Ш»; «Ж»; «Щ»; «Ч»; «ЛЬ». Поставлены и находятся на этапе автоматизации: «Л»; «Р». Нет звука «РЬ».

2. **Шевелев Дима** 08.07.2015 г.р. Сентябрь. Нет звуков «Ш»; «Ж»; «Щ»; «Ч»; «ЛЬ»; «Л»; «Р»; «РЬ».

Май. Поставлены и автоматизированы звуки «Ш»; «Ж»; «Щ»; «Ч»; «Ль». Поставлены и находятся на этапе автоматизации: «Л»; «Р»; «Рь».

3. Гахраманов Илтизам 25.06.2015 г.р. Сентябрь. Нет звуков: «Ш»; «Ж»; «Л»; «Р»; «Рь».

Май. Поставлены и автоматизированы все звуки.

4. Коротницкий Никита 03.11.2015г.р. Начало занятий – январь 2022
Нет звуков: «С»; «Сь»; «З»; «Зь»; «Ц»; «Ш»; «Ж»; «Щ»; «Ч»; «Й»; «Х»; «Ль»; «Л»; «Р»; «Рь».

Май. Поставлены и автоматизированы звуки: «С»; «Сь»; «З»; «Зь»; «Ц»; «Х»; «Й»; «Щ»; «Ч». Поставлены и находятся на этапе автоматизации: «Ш»; «Ж»; «Л»; «Ль». Нет звуков: «Р»; «Рь».

5. Коротницкая Ева 03.11.2015г.р. Начало занятий – январь 2022
Нет звуков: «Ш»; «Ж»; «Л»; «Ль»; «Р»; «Рь».

Май. Поставлены и автоматизированы все звуки.

6. Коломыцкий Лука 03.09.2017 г.р. Начало занятий – декабрь 2021.
Нет звуков: «С»; «Сь»; «З»; «Зь»; «Ц»; «Ш»; «Ж»; «Щ»; «Ч»; «Ль»; «Л»; «Р»; «Рь».

Май. Поставлены и автоматизированы звуки: «С»; «Сь»; «З»; «Зь»; «Ц»; «Щ»; «Ч». Поставлены и находятся на этапе автоматизации: «Ш»; «Ж»; «Ль»; Нет звуков: «Л»; «Р». «Рь».

7. Ковальчук Ева 10.04.102017 г.р. Начало занятий – октябрь 2021. Нет звуков: «Ш»; «Ж»; «Щ»; «Ч»; «Ль»; «Л»; «Р»; «Рь».

Май. Поставлены и автоматизированы звуки: «Ш»; «Ж»; «Щ»; «Ч». Поставлены и находятся на этапе автоматизации: «Ль»; Нет звуков: «Л»; «Р»; «Рь».

8. Амбарян Мартин 11.04.2018 Сентябрь. Связная речь не сформирована. При произнесении звуков изолированно: нет звуков- «Ц»; «Ш»; «Ж»; «Л»; «Ль»; «Х»; «Й»; «Р»; «Рь».

Май. Сформировалась фразовая речь.

9. Хундадзе Мосе 31.07.2018 Начало занятий – март 2022

Связная речь не сформирована. Словарный запас крайне беден. Составлена индивидуальная образовательная программа для детей ЗПР и РАС.

10. Назарян Эльдар 31.08.2017
Имеет нарушение слуха (КИ).

Сентябрь. Нет звуков «Ш»; «Ж»; «Ль»; «Л»; «Р»; «Рь».

Май. Поставлены и автоматизированы звуки: «Ш»; «Ж»; «Ль». Поставлены и находятся на этапе автоматизации: «Л»; «Р»; «Рь».

Словарный запас

	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало занятий	2 реб./20 %	6 чел./60 %	2 реб./20 %
Окончание занятий	7 дет./70 %	2 реб./20 %	1 реб./10 %

Грамматический строй речи

	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало занятий	-	5 чел./50 %	5 чел./50 %
Окончание занятий	2 реб./20 %	6 чел./60 %	2 реб./20 %

Связная речь

	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало занятий	2 реб./20 %	6 чел./60 %	2 реб./20 %
Окончание занятий	7 дет./70 %	1 реб./10 %	2 реб./20 %

Фонетико-фонематическое восприятие

	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало занятий	-	3 чел./30 %	7 чел./70 %
Окончание занятий	2 реб./20 %	6 чел./60 %	2 реб./20 %

Уровни развития речи

	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало занятий	-	5 чел./50 %	5 чел./50 %
Окончание занятий	2 реб./20 %	7 чел./70 %	1 реб./10 %

По итогам мониторинга:

- разрабатывается или корректируется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на каждого ребенка;
- даются целевые установки воспитателям и специалистам МДОБУ;
- проводятся консультации с родителями.
- работа направляется на повышение уровня развития детей в следующих направлениях: «Фонематический слух», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Словарный запас».

Коррекционно-развивающая

Работа учителя-логопеда направлена на исправление дефектов речи детей. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей. В работе с детьми используется системно-деятельностный подход. Образовательная деятельность строится в модели четырех этапного занятия состоящего из: мотивации, проектирования, реализации, рефлексии. Применяются технологии: пространство детской реализации, развивающий диалог, технологию позитивной социализации, проблемного обучения, социально-коммуникативные технологии, разнообразные методы и приемы. Большое внимание уделяет созданию условий для инициативы и самостоятельности детей, что позволяет сделать непосредственную логопедическую деятельность не только коррекционной и познавательной, а также увлекательной, разнообразной и интересной. Добиться высоких результатов в логопедической работе педагогу позволяет:

- использование разнообразных методик, технологий, форм и методов логопедического воздействия;
- интеграция и комбинированное содержание программ и технологий;
- целесообразное использование ресурсов предметно-развивающей среды, тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

При подготовке к постановке звуков использует разработку Архиповой Е.Ф. Высокую эффективность показала артикуляционная гимнастика Архиповой Е.Ф. по системе «Дерево». Все упражнения выполняются с максимальной функциональной нагрузкой с использованием нейростимуляции. Работа над развитием артикуляционной моторики позволяет добиться правильного звукопроизношения, развивает подвижность языка, челюстей, губ, способствует хорошей переключаемости артикуляционных движений. Дети выполняют их как под музыку, так и без нее, под счет.

Для нормализации артикуляционного аппарата Анна Викторовна применяет логопедический массаж по методу Е.А. Дьяковой.

В работе логопед использует упражнения на развитие дыхания и голоса. Эти упражнения способствуют выработке правильного распределения выдоха. Для этого используются дыхательные тренажеры, поддувалочки, бумажный кораблик на воде, «Задуй свечу», упражнение «Ветерок», «Буря в стакане», «Погрей руки», «Воздушный футбол», «Подуй на карандаш», «Мыльные пузыри», «Листопад», «Снегопад» и др.

Работа над голосом позволяет сделать его более выразительным, воспитывать основные качества голоса - силу и высоту (распевки, упражнение

«Скажи, как мишка и как мышка», упражнение «Скажи громко - скажи тихо»).

При запуске речи, с неговорящими детьми Глушковой А.В. опробована методика Т. Н. Новиковой-Иванцовой. По этой методике, в процессе развития, у ребенка вырабатываются ассоциации, где каждому звуку соответствуют конкретные жест и игрушка, подталкивая его к осознанному произношению звуку. Акцент делается на развитие мотивации ребенка к речи.

Важным этапом работы учителя логопеда является развитие фонематического слуха и восприятия. Здесь логопедом проводятся специальные упражнения, направленные на различение неречевых и речевых звуков, определение местоположения заданного звука в словах, воспроизведение слоговой структуры слов. Сначала дети учатся различать неречевые звуки звучание за ширмой предметов, музыкальных инструментов, использование интерактивных средств. А затем переходят на различение речевых звуков - «Поймай звук», игра «Придумай слова на заданный звук», игра «Определи место звука в слове», повторение цепочек звуков и слогов, игра «Четвертый лишний».

Для постановки и автоматизации звуков Анна Викторовна использует традиционные методики Филичевой Т.Б, Архиповой Е.Ф., Коноваленко С.В., Комаровой Л.А., Лопатиной Л. В. и др. А также разработала методику «Звукарик», с учетом методических рекомендаций логопеда Т.А.Ткаченко, основанную на зрительной и жестовой символической звуков. В результате реализации данной программы ускоряется процесс фонемообразования; она способствует осознанному овладению произносительной стороны речи, предупреждению дисграфии и дислексии, обеспечивает готовность к усвоению грамоты.

Анна Викторовна ведёт углубленную работу, направленную на развитие *лексико-грамматического строя речи* детей дошкольного возраста с ОНР, используя методику В.К. Воробьевой «Методы и приемы организации семантического поля значений слов в речевой деятельности детей с моторной алалией». В результате реализации данной методики ускоряется процесс формирования и накопления словарного запаса; она способствует упорядочению системы семантических значений и формированию поиска слов. По результатам мониторинга уровень развития лексико-грамматического строя речи имеет значительную динамику в развитии.

Для развития *связной речи* Анна Викторовна использует следующие методики: «Развитие связной речи у детей-логопатов», разработанную Л.И. Ефименковой, И.М. Садовниковой и методику В.К. Воробьевой «Обучение детей с речевой патологией первоначальному навыку описательно-повествовательной речи».

Учителем-логопедом разработана и успешно апробирована методическая разработка «Использование знаковых и графических символов в развитии связной речи детей с речевой патологией», получена положительная рецензия МКУ СЦРО в 2022 г. Использование разработки дает возможность: оптимизировать процесс развития связной речи; повысить интерес детей к коммуникативной деятельности; развивать и формировать умственные и ре-

чевые действия; создать условия для поэтапного обучения учебным действиям по овладению правильной смысловой, содержательной, языковой и лексико-синтаксической организации связного сообщения.

Обобщив теоретические данные по проблеме дисграфии (Р.И.Лалаева, И.М.Садовникова, Л.Н.Эфименкова) и опираясь на свой личный опыт, Анна Викторовна разработала и проводит циклы занятий, направленные на профилактику дисграфии и дислексии. В результате целенаправленной работы у детей повышается способность к обучению; улучшается внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать; формируется правильное осмысленное чтение; пробуждается интерес к процессу чтения и письма; снимается эмоциональное напряжение и тревожность; развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

Более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого ребенка в группе, а также определению более эффективных путей коррекции речевой патологии способствует проводимый ежеквартально мониторинг динамики речевого развития воспитанников.

В качестве мозжечковой стимуляции используется методика нейромоторной коррекции Ф. Белгау. В процессе работы по нейрокоррекции, у детей, улучшается сенсомоторное развитие, наблюдается положительный эффект в развитии высших психических функций. Данная технология является важной в дошкольном возрасте, так как у детей происходит активное физическое развитие, формирование навыков устной и письменной речи, подготовка к обучению в школе, особенно для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Многие дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдаемась повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать воспитанников нужны нестандартные подходы, инновационные технологии, комбинирование методик:

- использование компьютерных технологий и технических средств обучения; здоровьесберегающие и нетрадиционные технологии: мнемотехника, самомассаж по биологически активным точкам (лицо, уши), самомассаж пальцев и кистей рук грецкими орехами, шестигранными карандашами, разноцветными прищепками, массажными щетками и мячами, игры с песком, развитие межполушарного взаимодействия, Су-джок.

Логопед активно в работе использует ИКТ. Это позволяет подобрать иллюстративный речевой материал к занятиям, оформлять родительские уголки, использовать презентации по лексическим темам, применять интерактивные игры при автоматизации и дифференциации звуков, использовать чистоговорки, проводить онлайн-консультации, повышать квалификацию используя дистанционное обучение.

Активному развитию детской речи способствует развитие мелкой моторики. Поэтому одним из важных методов развития являются пальчиковые игры. Данные виды игр проводятся с проговариванием текста, а также с мелкими предметами.

В развивающих целях, наряду с пальчиковыми играми, штриховкой, лепкой, рисованием, Анна Викторовна использует Су-Джок терапию. Упражнения с использованием Су-Джок развивают мелкую моторику пальцев рук, обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, стимулируют речевые области в коре головного мозга, а также способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка. Кроме того, они помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее, создают благоприятный психофизиологический комфорт детям во время занятия.

Одним из элементов для развития мелкой моторики логопед использует гидрогимнастику. Все упражнения выполняются при погружении рук в воду комнатной температуры. Дети выполняют прокатывание, перекачивание, перекладывание в теплой воде различных предметов, например, резинового мячика, одну или двух бусинок, маленьких фигурок, палочек, камешков, выкладывание узоров по образцу, выполнение пальчиковой гимнастики в воде. Вода способствует расслаблению мышц, снимает стресс и напряжение.

В своей практике Глушкова А.В. активно использует упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Все упражнения выполняются двумя руками одновременно, за столом. Некоторые упражнения выполняются с использованием массажных мячиков, под динамичную музыку или в сочетании с речевыми упражнениями.

Все игры и упражнения проводятся с тщательно подобранным материалом, соответствующим ФГОС. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда меняется в соответствии с комплексно - тематическим планированием один раз в неделю, что позволяет стимулировать детскую активность и учитывать текущие интересы воспитанников. Для поддержания интереса к занятиям весь материал: наглядный, раздаточный и дидактический - постоянно обновляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. На стенах и досках кабинета размещены памятки, таблицы гласных и согласных звуков, логопедический домик, поезд.

Методическая работа

Анна Викторовна участвовала в разработке Адаптированной Образовательной Программы МДОБУ детского сада №132. Для успешной работы и реализации всех задач АОП логопед использует разработанные методики, технологии, формы и методы логопедического воздействия. Согласно АОП, Анна Викторовна, реализует методику Н.В. Нищевой, Лопатиной Л.В.

Анной Викторовной создана картотека по лексическим темам, для автоматизации звуков, дидактические пособия для развития речевого дыхания, игры для развития пальчиковой моторики, комплексы артикуляционных упражнений с соответствующим картинным материалом.

Чтобы поддержать эмоциональное благополучие детей Анна Викторовна знакомится с кругом интересов каждого ребенка. Это достигается путем взаимодействия с родителями на начальном этапе работы с ребенком. Затем строит работу с ребенком, опираясь на его увлечения и интересы. Это

позволяет легко находить контакт с каждым ребенком и сохранять положительные эмоции на протяжении всего периода работы.

При коррекции речи логопед подбирает методы и способы, которые будут эффективны для каждого отдельного ребенка, учитывая его индивидуальные особенности (например, короткая подъязычная уздечка, неправильный прикус, отсутствие зубов и т.д.).

В своей деятельности педагог использует методы проблемного обучения, создает специальные условия для мотивации, проживания, и решения воспитательных и обучающих ситуаций, где дети взаимодействуют между собой, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях.

По окончании занятия всегда проводится рефлексия, логопед предлагает поиграть в любимую игру, взять понравившиеся игрушки, песочницу, включаю музыку (релаксирующую или динамичную, в зависимости от потребности ребенка). Ребенок всегда должен уходить с занятия в хорошем настроении.

Для поддержки индивидуальности и инициативы детей, Анна Викторовна совместно с детьми принимала участие в различных конкурсах: на базе нашего детского сада, среди дошкольных образовательных учреждений города Сочи. Привлекает к участию родителей, что позволяет поддерживать эмоциональный контакт с семьей.

Анна Викторовна участвует в работе психолого педагогического консилиума детского сада. Целью участия в консилиуме является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями; состоянием соматического и нервно-психического состояния детей.

Консультативно-просветительская работа

Для коррекции и профилактики речевых нарушений логопед работает в тесном взаимодействии с другими специалистами учреждения, родителями и воспитателями групп, регулярно информирует их о тех или иных проблемах, возникающих в процессе работы.

Учитель-логопед разработала пакет документов консультационного центра по взаимодействию с семьями детей с инвалидностью и ОВЗ, имеющих нарушение слуха не посещающих дошкольное образовательное учреждение. С целью оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Благодаря консультациям у родителей воспитанников повысился уровень образованности в вопросах воспитания и обучения детей.

Анна Викторовна участвует в работе психолого-педагогического консилиума детского сада. Целью участия в консилиуме является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными-

ми и индивидуальными особенностями; состоянием соматического и нервно-психического состояния детей с ОВЗ.

Благодаря использованию специальных технологий, методик и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведения подгрупповых и индивидуальных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития, а также тесной взаимосвязи в работе логопеда, воспитателя, родителей и всех педагогов, достигаются высокие результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Анна Викторовна разработала пакет документов консультационного центра по взаимодействию с семьями детей с инвалидностью и ОВЗ, имеющих нарушение слуха не посещающих дошкольное образовательное учреждение. С целью оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Чтобы обеспечить единство развивающих целей и задач образовательного процесса, Глушкова А.В. разработала и использует в своей профессиональной деятельности методическую разработку «Использование знаковых и графических символов в развитии связной речи детей с речевой патологией». Методическая разработка получила положительную рецензию МКУ СЦРО в 2022 году. Использование методической разработки дает возможность: оптимизировать процесс развития связной речи, повысить интерес детей к коммуникативной деятельности, формировать умственные и речевые действия.

Методика заучивания стихов на основе знаково-графических символов основывается на установлении смысловой связи между словом и символом. Такой подход помогает ребёнку понять смысл стихотворения, вспомнить ключевые рифмованные слова, не перепутать порядок событий, поддерживает опосредованную память, увеличивает эффективность процесса запоминания, способствует развитию речи.

Глушкова А.В. активно презентует свой опыт работы на муниципальном и всероссийском, международном уровне. Она приняла участие в Пятой Всероссийской олимпиаде педагогов «Современное образование», где получила сертификат АНО ДПО «Инновационный образовательный центр» повышения квалификации и переподготовки «Мой университет». Выступила с опытом работы на городском научно-практическом семинаре для педагогов дошкольных учреждений «Проектирование, организация и обновление образовательного процесса с детьми норма и ОВЗ» и выступила с докладом по теме «Организация образовательного пространства для детей с ОВЗ и инвалидностью».

Глушкова А.В. опубликовала статью в журнале Межрегиональной Академии Профессионального роста «Система образования сегодня: инновационные методы воспитания и обучения» по теме: «Преимущества между дошкольной и школьной логопедической службой».

Для повышения эффективности коррекционного педагогического процесса, Анна Викторовна организовала педагогический всеобуч для родителей. В своей работе использует разнообразные формы работы с родителями – родительские собрания с участием специалистов смежных областей, дни от-

крытых дверей, родительские пятиминутки, еженедельные консультации по запросу родителей или возникшей необходимости, тематические беседы связанные с преодолением нарушений речевого развития дошкольников, практикумы, домашние задания, совместные мероприятия. Регулярно проводит открытые занятия для родителей, на которых они имеют возможность видеть трудности детей и следить за их успехами. Результатом реализации данного блока работы стало овладение родителями основными методическими приемами работы с детьми с ТНР, получение знаний в области логопедии, активное участие родителей в процессе коррекции и развития речи ребенка.

Приоритетным направлением своей профессиональной деятельности учитель-логопед считает проектную деятельность. Она разработала социально значимые проекты «Взаимодействие с родителями», «Библиотека для детей и родителей в дошкольной организации», детские проекты «В стране красивой речи», «По дорогам сказок».

Анна Викторовна охотно делится своим опытом с педагогами ДОО на педсоветах, семинарах, консультациях. Для педагогов и родителей организовала единый речевой режим для детей с тяжелыми нарушениями речи и разработала методический материал «Карта звукопроизношения», папку «Взаимосвязь логопеда и воспитателей». Материал консультаций различен: упражнения для развития анализа и синтеза, комплексы артикуляционных упражнений, формирования графических навыков, развитие слухового внимания, развитие мелкой моторики, нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими дефекты речи.

Глушкова А.В. привносит в свою работу авторские элементы — создает пособия для развития речевого дыхания, игры для автоматизации и дифференциации звуков, авторские физминутки и пальчиковую гимнастику.

За время своей работы Глушкова А.В. зарекомендовала себя как педагог с высоким уровнем профессиональных компетенций и получила много положительных отзывов, благодарностей, грамот, как среди педагогического сообщества, так и среди родителей своих воспитанников.

Педагог имеет грамоты главного управления образования администрации г. Красноярск, благодарность руководителя РМО учителей-логопедов г. Красноярск.

Глушкова Анна Викторовна, ведет планомерную и систематическую работу по организации коррекционно — развивающего процесса, имеет достаточно знаний и умений для организации проведения занятий, способна заинтересовать каждого ребенка и вовлечь его в разнообразные виды деятельности.

Каждого родителя интересует, как ребёнок проводит время в детском саду, но не многие готовы активно поучаствовать в жизни ДОО. Задача педагогов- организовать интересные совместные мероприятия, которые помогут родителям включиться в образовательный процесс, лучше узнать своего ребёнка, установить доверительные отношения с ним, поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения.

Семья дает ребенку важный опыт взаимодействия с людьми, в ней он учится общаться, учится слушать и уважать мнение других. Большое значение имеет личный пример родителей, родственников. Прежде всего, атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями. Весьма сложно формировать определённые качества у детей, если этим качеством не обладают родители. Важно знать социальную среду, в которой воспитывается ребенок дома. Для этого проводится анкетирование родителей. Анкета заставляет и самих родителей задуматься в отношении к ребенку и выявить просчеты в семейном воспитании. Выявление проблем позволяет организовать специальное просвещение родителей, подобрать варианты индивидуальной и групповой работы с родителями, разработать комплекс различных мероприятий.

Анна Викторовна, как логопед, проводит с родителями информационно-просветительскую, разъяснительную и обучающую работу.

Доступным современным средством поддержания семьи и оказания методической помощи по организации занятий дома является видеосъемка занятий с логопедом, которые просматриваются родителями вместе с логопедом, с последующим анализом и рекомендациями. Так же родителям предлагается фиксировать на видео взаимодействие с ребёнком дома. Это позволяет логопеду увидеть воспитанника в реальных домашних условиях, понаблюдать за его речевым поведением в ходе общения с членами семьи.

Общение с семьей реализуется и в традиционно известных формах:

- присутствие на занятиях со специалистами;
- проведение круглых столов и мастер классов;
- обучение родителей разработке ежедневных взаимодействий с ребенком в быту;

Глушкова А.В. считает актуальным и важным аспектом в процессе детско-родительского взаимодействия непосредственное включение семьи в жизнь ребёнка. И здесь, на её взгляд, наиболее эффективной формой выступает проектная деятельность.

Анна Викторовна разработала и успешно реализует социально-значимые проекты: «Взаимодействие с родителями» и «Библиотека для детей и родителей в дошкольной организации». А также проекты по речевому развитию: «По дорогам сказок», «В стране красивой речи».

Анна Викторовна является специалистом консультационно центра для детей с нарушением слуха, открытого на базе нашего детского сада. Принимает в работе центра активное участие. Проводит консультации для родителей, имеющих детей с нарушением слуха, которые обращаются в центр. А также обучающие занятия с детьми в присутствии родителей.

Для повышения эффективности коррекционного педагогического процесса, Анна Викторовна организовала педагогический всеобуч для родителей. Использую разнообразные формы работы с родителями – родительские собрания с участием специалистов смежных областей, дни открытых дверей, родительские пятиминутки, еженедельные консультации по запросу родителей или возникшей необходимости, тематические беседы, связанные с преодолением нарушений речевого развития дошкольников, практикумы, домашние задания. Анна Викторовна регулярно проводит открытые занятия для родителей, на которых они имеют возможность видеть трудности детей и следить за их успехами.

Период работы	Мероприятия
сентябрь 2021 г. – май 2022г.	<p>Цикл мероприятий по теме «Час с логопедом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар для воспитателей «если у ребёнка ОНР (общее недоразвитие речи)» <ul style="list-style-type: none"> - Звуковой анализ и синтез при подготовке детей к школе - развитие связной речи детей. Пересказы и составление рассказов по картинкам - развитие грамматических категорий во время занятий с детьми 2. Родительское собрание - «входная диагностика» - итоги логопедического обследования детей; <ul style="list-style-type: none"> - план коррекционной работы на год; - как подготовить детей к логопедическим занятиям в детском саду. - рекомендации логопеда будущим первоклассникам 3. Практикум для воспитателей -игры с детьми для различения неречевых и речевых звуков <ul style="list-style-type: none"> - игры для развития фонематического восприятия детей - игры для развития направленной воздушной струи и речевого дыхания - упражнения для развития мелкой моторики -цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. 4. Консультация родителей - «если дошкольник говорит плохо» <ul style="list-style-type: none"> - организация занятий с детьми дома, по методическим рекомендациям логопеда. 5. Логопедическая викторина для воспитанников МДОБУ детского сада №132 «В стране красивой речи».

Результатом реализации данного блока работы стало овладение родителями основными методическими приемами работы с детьми, получение знаний в области логопедии, активное участие родителей в процессе коррекции и развития речи ребенка.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший учебный год, результаты диагностики воспитанников, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Учитель-логопед МДОБУ
Детский сад № 132



А.В. Глушкова



Заведующий МДОБУ
Детский сад № 132



Д.Р. Малхасян