

Психолого-педагогическое сопровождение детей, ИМЕЮЩИХ КОХЛЕАРНЫЙ ИМПЛАНТ

Ежегодно увеличивается количество детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. В настоящее время, кохлеарная имплантация является наиболее перспективным направлением реабилитации глухих детей. Она позволяет полноценно интегрировать глухого ребенка в среду слышащих детей.

Благодаря новейшим технологическим разработкам в области медицины глухие и слабослышащие дети приобретают возможность полноценного общения со сверстниками. На современном этапе кохлеарная имплантация (КИ) стала одним из самых эффективных методов реабилитации и абилитации таких детей. Кохлеарная имплантация – это сложная хирургическая операция, которая представляет собой введение системы электродов во внутреннее ухо пациента, которые в свою очередь обеспечивают восприятие звуковой информации посредством электрической стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва.

Однако успешно проведенная операция не является единственным условием адекватного развития ребенка. Важную роль в послеоперационном периоде играют процедуры по настройке процессора и введение ребенка-дошкольника в звучащую и речевую среду, обучение его различать окружающие его звуки, воспринимать звучащую речь, окружающих его людей. Наступает сложный и длительный процесс по обучению ребенка, который включает в себя занятия с сурдопедагогом, логопедом, педагогом-психологом. Эти специалисты не только помогают ребенку с КИ освоить речь, но и учат полноценному общению со сверстниками, взрослыми,

Задача педагога-психолога помочь ребенку с кохлеарным имплантом научиться жить в обществе сверстников и взрослых, т.е. стать социально-эмоционально компетентным. При организации работы с такими детьми педагог-психолог использует различные методы: это игротерапия, арт-терапия, психогимнастика.

Работу начинают со знакомства с родителями и ребенком, с адаптации к кабинету педагога-психолога. Основной задачей педагога-психолога помощь учителю - дефектологу и родителям развивать слуховое восприятие.

Работа ведется, в принципе, как с обычным слабослышащим ребенком, учитывая некоторые правила, это:

- находиться со стороны импланта или перед ребенком;
- говорить простыми, повторяющимися фразами;
- стимулировать любые голосовые реакции ребенка и попытки говорить;
- использовать ситуации, побуждающие к голосовым реакциям, речи;
- относиться к ребенку как к обычному, избегать опеки.

Ставятся следующие цели в работе:

- развитие слухового восприятия;
- развитие речи;
- развитие двигательных навыков;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления (невербального интеллекта), воображения;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие творческих способностей.

Исходя, из положительного опыта работы специалистов, занимающихся с детьми с кохлеарным имплантом, можно сделать вывод: если ребенок с нарушенным слухом, получивший современные высокотехнологичные способы слухопротезирования, включен в систему инклюзивного и интегрированного образования, он способен овладеть языком и успешно включиться в социум.