

Кохлеарная имплантация на сегодняшний день является самым эффективным методом реабилитации детей с нарушением слуха. Она даёт детям возможность слышать даже самые тихие звуки, научиться понимать речь и говорить. Кохлеарная имплантация создаёт потенциальные условия для того, чтобы ребёнок с нарушенным слухом развивался так же, как нормально слышащий ребёнок, учился в обычной школе, дружил со слышащими сверстниками. Но чтобы это произошло необходима длительная послеоперационная слухоречевая реабилитация. Это трудоёмкий процесс и его эффективность зависит от многих факторов: - от возраста ребёнка при имплантации; - от методики реабилитации; - от наличия у ребёнка других нарушений. Слухоречевая реабилитация предполагает тесное взаимодействие в работе сурдопедагога и логопеда, а также активное участие родителей и близких в этом процессе.

Трудности, возникающие в работе логопеда с кохлеарно имплантированными детьми

- Подбор материала для проведения диагностического обследования.
- Трудности в адаптации словесных инструкций до понятных лексико-грамматических форм.
- Затруднения в понимании речи детей. Причиной этому является низкий уровень внятности, не соблюдение звукобуквенного состава слов.
- Направления работы логопед определяет самостоятельно, так как не все дети проходят курсы реабилитации в центре по месту кохлеарной имплантации и не предоставляют рекомендации специалистов центра, на которые можно ориентироваться.
- Выбор методов и приемов в работе с кохлеарно имплантированными детьми, которые способствовал бы наиболее быстрому и эффективному усвоению изучаемого материала.

Цель и задачи сурдопедагогической работы.

Развитие слухоречевого восприятия до уровня, приближенного к нормальному, чтобы ребенок с помощью слуха смог спонтанно осваивать речь при общении с окружающими, как это делает ребенок с нормальным слухом.

- обнаружение наличия-отсутствия, различий акустических сигналов;
- отличие голоса человека от других бытовых сигналов;
- опознавание бытовых сигналов (звонок телефона, стук в дверь, шум дождя и т.п.);
- определение различных характеристик звуков (интенсивность, длительность, высота, количество и др.);
- опознавание изолированных слов, предложений;
- понимание слитной речи;
- понимание речи и распознавание бытовых звуков в условиях помех.

Цель и задачи логопедической работы в дошкольный период у ребенка с КИ

Сформированность звуковой стороны речи, грамматического строя, достаточный словарный запас, чтобы ребенок с помощью речи смог общаться с окружающими, как это делает ребенок с нормальным слухом.

- активизации голосовой и артикуляторной деятельности;
- вызывание интонационно-модулированного лепета;
- вызывание звуков речи;
- накопление пассивного и активного словаря;
- формирование грамматических представлений;
- развитие связной речи.

К большинству детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантами целесообразно применять логопедические технологии, начиная со второго года слухоречевой реабилитации, рассматривать и оценивать их как детей с

тяжелыми нарушениями речи.

Развитие речеслуховой памяти

- Учить обнаруживать, различать и узнавать бытовые звуки, звучание музыкальных инструментов, неречевые звуки, издаваемые человеком.

- Учить различать и узнавать слова с разной слоговой структурой.

- Учить различать разные признаки неречевых и речевых звуков (количество звуков; длинный - короткий; громкий - тихий)

- Учить различать и узнавать слова с одинаковой слоговой структурой (трех, двух или односложных)

- Учить различать и узнавать предложения.

- Развивать слуховое внимание.

- Развивать фонематический слух

- Учить узнавать слова в слитной речи.

- Учить узнавать слова и предложения, произносимые в быстром темпе, разной высотой голоса и др.

Развитие понимания устной речи (на основе накопления словаря и развития грамматических представлений) слухо-зрительно и на слух

- работа над восприятием просодики речи (сила, высота, ритм, словесное ударение, интонация),

- работа по восприятию звуков русской речи,

- развитие навыков локализации звуков в пространстве, различения и опознавания окружающих звуков и речи,

- различение и опознавание на слух звуков, слов, словосочетаний, простых предложений,

- работа над восприятием устных инструкций, поручений, текстов.

Развитие произносительных навыков, управления голосом, речевого дыхания на основе слухового контроля

- Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
- Выполнение артикуляционной гимнастики, активизация движений речевого аппарата.
- Работа над темпом речи в упражнениях на координацию речи с движением.
- Постановка и закрепление правильного произношения звуков.
- Учить произвольно, изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Побуждение к активной речевой деятельности на уровне произносительных возможностей.
- Накопление пассивного (импрессивного) словаря.
- Накопление активного (эмпрессивного) словаря.
- Развитие диалогической речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие грамматических представлений.

Поддержка семьи

Специалистами составляется ИОП, который согласуется с родителями.

Доступным современным средством поддержания семьи, обучения и оказания методической помощи по организации занятий дома является:

- проведение занятий с ребенком в присутствии родителей, целью обучения специфическим приемам работы;
- видеосъемка занятий с логопедом, которые просматриваются родителями вместе с логопедом, с последующим анализом и рекомендациями;
- фиксирование на видео взаимодействия родителей с ребёнком дома. Это позволяет логопеду увидеть воспитанника в реальных домашних условиях, понаблюдать за его слухоречевым поведением в ходе общения с членами семьи.

Особенности речи у детей с КИ, наблюдающиеся на этапе выпуска из детского сада.

- недостатки произношения, недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается в неточностях произношения;
- ограниченный словарный запас, особенно глагольный и словарь признаков;
- неточное понимание и употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи: неправильное построение предложения; неправильное согласование слов в предложении;
- ограниченное понимание обращенной речи;

ограниченное понимание читаемого текста.