

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОБУ № 132
Протокол № 4 от 28.09.23

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОБУ
детский сад № 132
_____ О.В Коломоец

**Положение о педагогической диагностике достижения планируемых результатов
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада № 132**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о Положении о педагогической диагностике достижения планируемых результатов (далее - Положение) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 132 далее (Учреждение) разработано в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155)

1.2 Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Учреждения, задачи, примерное содержание и способы осуществления диагностики.

1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3.2.3 ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, обозначенных в ФГОС ДО. Для наблюдения за динамикой индивидуального развития ребенка- дошкольника и коррекции действий педагога в учреждении используются индивидуальные диагностические карты авторы (С.С Кузнецова, С.В. Маланов, Е.В Сизова). Основу предлагаемых карт составляют БАЗОВЫЕ действия которые воспитатель может пронаблюдать в различных видах деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение

данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

1.5. Положение вступает в силу с момента издания приказа об утверждении и действует до внесения изменения. Срок данного положения не ограничен.

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом Учреждения.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ

2.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.2. Задачи диагностики

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

-принцип последовательности и преемственности (педагогическая работа проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);

-принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);

-принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);

-принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);

-принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ

3.1. Основанием для проведения диагностики является приказ заведующего Учреждением «Об утверждении календарного учебного графика на учебный год», в котором указываются даты проведения мониторинга в Учреждении.

3.2. Диагностика образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) осуществляется в начале (1, 2 неделя сентября) и в конце учебного года (3,4 неделя мая). Он основывается на анализе выполнения

базовых действий во всех областях развития дошкольника.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

4.1. Диагностика осуществляется всеми педагогическими работниками

Учреждения в пределах своей компетенции (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем логопедом, педагогом психологом).

4.2. При организации диагностики используются методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

4.3. Диагностику образовательной области проводят педагоги-специалисты в пределах своей компетенции (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

4.4. Данные о результатах диагностики служат информационным источником для составления и корректировки индивидуального образовательного маршрута ребенка.

4.5. По результатам диагностики педагоги заполняют сводные таблицы по каждой возрастной группе и направлению мониторинга.

5.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. По итогам диагностики проводятся заседания Педагогического совета

5.2. По окончании учебного года на основании аналитических справок

по итогам диагностики определяется эффективность проведенной работы на основе сопоставления с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации их в новом учебном году.

5.3. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на оперативных совещаниях и заседаниях Педагогического совета. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план учебно-воспитательной работы, проведения контроля и планирования индивидуального сопровождения воспитанников.

5.4. Заведующий осуществляет защиту информации мониторинга от несанкционированного доступа.

5.5. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с законными представителями ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программы.